დანართი №4

ინდიკატორებისპასპორტი

**სექტორული პრიორიტეტი 1: მსწავლელის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს საჭიროებებზე ორიენტირებული ხარისხიანი და მდგრადი განათლებისა და მეცნიერების სისტემა**

# ადრეული და სკოლამდელი განათლება

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებების პროცენტული წილი მთლიან რაოდენობაში, რომლებსაც გავლილი აქვთ ავტორიზაცია** | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | | | | ამოცანის შედეგის | | | | | |
| X | | | | | | |  | | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 1.1: ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების ყველა დაწესებულების მიერ მაღალი ხარისხის, მხარდაჭერასა და განვითარებაზე ორიენტირებული სააღმზრდელო და საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველყოფა | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს, ადრეული და სკოლამდელი განათლების დაწესებულებების შესაბამისობას ავტორიზაციის სტანდარტებთან. | | | | | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მონაცემები | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ავტორიზაცია ხორციელდება 4 წელიწადში ერთხელ | | | | | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | სტანდარტთან შესაბამისობა განისაზღვრება ხარისხის გარე შეფასების პროცედურით, რომელიც შემუშავების პროცესშია. კანონის შესაბამისად, 2022 წლის 31 დეკემბრამდე მთავრობის მიერ უნდა დამტკიცდეს დაწესებულების მიერ ავტორიზაციის გავლის, აგრეთვე დაწესებულების ავტორიზაციის შეჩერებისა და შეწყვეტის დროებით წესი, რომელიც განსაზღვრავს და დაარეგულირებს ავტორიზაციის პროცესთან დაკავშირებულ პროცედურულ და შინაარსობრივ საკითხებს. | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | | | სამიზნე | | | | | | | | |
| შუალედური | | | | | | | საბოლოო | |
| წელი | 2021 | | | 2025 | | | | | | | 2030 | |
| მაჩვენებელი | N/A | | | >10 % | | | | | | | 100% | |
| ინდიკატორის დასახელება | **ბაკალავრის ხარისხის მქონე აღმზრდელ-პედაგოგების პროცენტული წილი სკოლამდელი აღზრდისა და დაწესებულების სპეციალისტების მთლიან რაოდენობაში** | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | | | | | | | | |
|  | | | X | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.1.1 ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების თითოეულ დაწესებულებაში აღმზრდელ-პედაგოგების კვალიფიკაციის ამაღლება და უწყვეტი პროფესიული განვითარების უზრუნველყოფა | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს ბაკალავრის ხარისხის მქონე აღმზრდელ-პედაგოგების წილს მთლიან რაოდენობაში.  აღმზრდელ-პედაგოგი – პირი, რომელიც დაწესებულებაში სააღმზრდელო-პედაგოგიურ საქმიანობას ახორციელებს; | | | | | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა (EMIS) | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება ბაკალავრის ხარისხის მქონე აღმზრდელ-პედაგოგების რაოდენობის შეფარდებით მათ მთლიან რაოდენობასთან და 100%-ზე გამრავლებით. | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | | საბაზისო | | | | სამიზნე | | | | | | |
| შუალედური | | | | საბოლოო | | |
| წელი | | 2021 | | | | 2024 | | 2027 | | 2030 | | |
| მაჩვენებელი | | 35% | | | | >50 % | | > 60% | | > 70% | | |
| ინდიკატორის დასახელება | **ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებების აღმზრდელ-პედაგოგების ანაზღაურება** | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | | ამოცანის შედეგის | | | | | | | |
|  | | | | | X | | | | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.1.2 ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებებში სასწავლო გარემოსა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს აღმზრდელ-პედაგოგების საშუალო თვიური ნომინალური ანაზღაურების მოცულობას  საშუალო თვიური ნომინალური ხელფასი: საანგარიშო პერიოდის (კვარტალი, წელი) განმავლობაში დარიცხული შრომის ანაზღაურების/ხელფასის ფონდი (ძირითადი ხელფასი, პრემია, დანამატი და სხვა წამახალისებელი სახის გასაცემელები, საკომპენსაციო გასაცემელები და სხვა, რომელიც დაერიცხა დასაქმებულ პერსონალს ან გაიცა ნატურის სახით და ღირებულება ჩართულია შრომის ანაზღაურებაში) იყოფა დაქირავებულთა საშუალო რიცხოვნობაზე და შესაბამისად 3-ზე (კვარტალური) ან 12-ზე (წლიური). | | | | | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ანგარიში | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | საანგარიშო წლის განმავლობაში დარიცხული შრომის ანაზღაურების/ხელფასის ფონდი (ძირითადი ხელფასი, პრემია, დანამატი და სხვა წამახალისებელი სახის გასაცემელები, საკომპენსაციო გასაცემელები და სხვა, რომელიც საანგარიშო წლის მანძილზე დაერიცხა დასაქმებულ პერსონალს) იყოფა დაქირავებულთა საშუალო რიცხოვნობაზე და შესაბამისად 12-ზე (წლიური). | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | | საბაზისო | | | | სამიზნე | | | | | | |
| შუალედური | | | | | საბოლოო | |
| წელი | | 2021 | | | | 2024 | | | 2027 | | 2030 | |
| მაჩვენებელი | | 336 ლარი (ეროვნული საშუალო 844 ლარი) | | | | საშუალო თვიურ ხელფასზე 10%-ით არანაკლები | | | საშუალო თვიურ ხელფასზე 20%-ით არანაკლები | | | საშუალო თვიურ ხელფასთან გათანაბრებული |
| ინდიკატორის დასახელება | **მშობელთა/წარმომადგენელთა და თემის ჩართულობის პოლიტიკის მქონე ადრეული და სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებების წილი** | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | | ამოცანის შედეგის | | | | | | | |
|  | | | | | X | | | | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.1.3 ბავშვის მშობლების/წარმომადგენლების და თემის ჩართულობის ხელშეწყობა ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებების საქმიანობაში | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებების მთლიან რაოდენობაში მშობელთა/წარმომადგენელთა და თემის ჩართულობის პოლიტიკის დოკუმენტის მქონე დაწესებულებებისხვედრით წილს. | | | | | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება ავტორიზაციის პროცესში მონაწილე, მშობელთა/წარმომადგენელთა და თემის ჩართულობის პოლიტიკის დოკუმენტის მქონე დაწესებულებების რაოდენობის, დაწესებულების საერთო რაოდენობასთან შეფარდებით და 100-ზე გამრავლებით. | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | | საბაზისო | | | | სამიზნე | | | | | | |
| შუალედური | | | | საბოლოო | | |
| წელი | | 2021 | | | | 2024 | | 2027 | | 2030 | | |
| მაჩვენებელი | | 0 | | | | >20 % | | > 40 % | | 100% | | |

# 1.2 ზოგადი განათლება

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **1) „მოსწავლეთა შეფასების საშუალო ქულა კითხვაში, მათემატიკასა და მეცნიერებაში (2) მეექვსე და მეცხრე კლასელი ბავშვების პროცენტული ოდენობა, რომლებიც ფლობენ ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი (i) კითხვისა და (ii) მათემატიკის მინიმალურ უნარებს** | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | | | ამოცანის შედეგის | | | | | | |
| X | | | | | |  | | | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 1.2 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში თითოეული მოსწავლისათვის ხელმისაწვდომი, მაღალ მისაღწევ შედეგებზე და მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებაზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფა | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს მოსწავლეების მიღწევებს 3 დომეინში: მათემატიკა, წიგნიერება და მეცნიერება.  მოსწავლეთა შეფასების საერთაშორისო პროგრამის (PISA) ძირითად მიზნებს წარმოადგენს იმის შეფასება, თუ:  ა)რამდენად კარგად აითვისეს მოსწავლეებმა ის ძირითადი ცოდნა და უნარები, რომელთა ფლობაც აუცილებელია ქვეყნის სოციალურ და ეკონომიკურ ცხოვრებაში ინდივიდის სრულფასოვანი მონაწილეობისათვის. PISA -ს მიზანს ნაკლებად წარმოადგენს იმის შემოწმება, თუ რამდენად შეუძლიათ მოსწავლეებს შეძენილი ცოდნის რეპროდუცირება მხოლოდ სავალდებულო განათლების დასრულებისას.  ბ) რამდენად შეუძლიათ მათ ცოდნის ტრანსფერი, ე.ი. მისი გამოიყენება საგნის შიგნით უცნობ კონტექსტში, სხვა საგნებსა და ყოველდღიურ ცხოვრებაში, როგორც სკოლაში, ისე მის გარეთ.  გ) რამდენად ფლობენ მოსწავლეები ზოგად კომპეტენციებს ‒ დამოუკიდებლად (მთელი სიცოცხლის მანძილზე) სწავლის, კომუნიკაციის, ადაპტაციის, პრობლემების გადაჭრისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარებს. ზრდასრულობაში ცოდნის გამოყენება არსებითად დამოკიდებულია ამ ზოგადი უნარების ფლობაზე. | | | | | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | მოსწავლეთა შეფასების საერთაშორისო პროგრამის საქართველოს (PISA) ანგარიში; განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | 3 წელიწადში ერთხელ | | | | | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება PISA -ს მეთოდოლოგიით, შეფასებისა და გამოცდების ცენტრის მიერ.  დამატებითი ინფორმაცია იხ. დეტალურად ბმულზე: <https://naec.ge/uploads/postData/20-21/kvlevebi/PISA2018-Georgia%20(1).pdf> | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | | საბაზისო | | | სამიზნე | | | | | | |
| შუალედური | | | | | საბოლოო | |
| წელი | | 2018 | | | 2025 | | | | | 2030 | |
| მაჩვენებელი | | (1) კითხვა- 380; მათემატიკა- 398; მეცნიერება ‒ 383. (2) კითხვა: 36 %, მათემატიკა ‒ 39 % | | | (1) თითოეულ საგანში 2018 წლის საშუალო ქულების 30 ერთეულით გაუმჯობესება +; (2) არანაკლებ 50% თითოეულ საგანში | | | | | (1) თითოეულ საგანში 2018 წლის საშუალო ქულების 60 ერთეულით გაუმჯობესება; (2) არანაკლებ 70 % თითოეულ საგანში | |
| ინდიკატორის დასახელება | **მასწავლებლების წილი, რომლებიც წარმატებით ასრულებენ მასწავლებელთა შეფასების ახალი სისტემის მიერ განსაზღვრულ საშუალო და უფრო მაღალი დონის მოთხოვნებს** | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | | | ამოცანის შედეგის | | | | | | |
|  | | | | | | X | | | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.2.1 მასწავლებლებისა და დირექტორების კვალიფიკაციის ამაღლება და საჭიროებებზე დაფუძნებული უწყვეტი პროფესიული განვითარების უზრუნველყოფა | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი აფასებს მასწავლებლების კომპეტენციებისა და კვალიფიკაციის პროფილს და ზომავს მასწავლებლების წილს საერთო რაოდენობაში, რომელთა პროფესიული საქმიანობა და მიღწევები აკმაყოფილებს საშუალო და მაღალ დონეზე.  მასწავლებლების უწყვეტი პროფესიული განვითარების და შეფასების სისტემები დამუშავების პროცესშია. | | | | | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | საგანმანათლებლო რესურსცენტრები;  სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა  (კონცეფციის დაზუსტების შემდეგ, შესაძლოა პასუხისმგებელი უწყება შეიცვალოს) | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | მონაცემების შეგროვების სიხშირე დაზუსტდება მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ახალი სისტემის ჩამოყალიბების შემდეგ. | | | | | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება მასწავლებლის დონეზე, მასწავლებლის კვალიფიკაციის და კომპეტენციის მიმართულებით მიღწევის დონის დადგენით და მონაცემების აგრეგაციით სისტემის დონეზე. მიღწევების დონეების დადგენის შესაბამისად, მაჩვენებელი = მასწავლებლების რაოდენობა, რომლებიც მიღწევების საშუალო ან ზედა დონეზე იმყოფება/მასწავლებლების საერთო რაოდენობასთან \* 100 %  მაჩვენებლები დაზუსტდება მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ახალი სისტემის ჩამოყალიბების შემდეგ. | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | | საბაზისო | სამიზნე | | | | | | | | |
| შუალედური | | | | | | | საბოლოო | |
| წელი | | 2021 | 2024 | | | | | 2027 | | 2030 | |
| მაჩვენებელი | | N/A | 30% | | | | | 50% | | 70% | |
| ინდიკატორის დასახელება | **სერტიფიცირებული დირექტორების წილი საერთო რაოდენობაში** | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | | | ამოცანის შედეგის | | | | | | |
|  | | | | | | X | | | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.2.1 მასწავლებლებისა და დირექტორების კვალიფიკაციის ამაღლება და საჭიროებებზე დაფუძნებული უწყვეტი პროფესიული განვითარების უზრუნველყოფა | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი აღწერს დირექტორების კომპეტენციების და კვალიფიკაციის პროფილს და ზომავს სერტიფიცირებული დირექტორების წილს, საერთო რაოდენობიდან. | | | | | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | საგანმანათლებლო რესურსცენტრები;  სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | მონაცემების შეგროვების სიხშირე დაზუსტდება მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ახალი სისტემის ჩამოყალიბების შემდეგ. | | | | | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | სერტიფიცირების პროცესი და პირობები შემუშავების პროცესშია.  ფორმულა: მაჩვენებელი= სერტიფიცირებული დირექტორების რაოდენობა/დირექტორების საერთო რაოდენობასთან \* 100 %  მაჩვენებლები დაზუსტდება სკოლის ლიდერის ახალი კონცეფციისა და დირექტორთა სერტიფიცირების ახალი სისტემის ჩამოყალიბების შემდეგ. | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | | საბაზისო | სამიზნე | | | | | | | | |
| შუალედური | | | | | | | საბოლოო | |
| წელი | | 2021 | 2024 | | | | | 2027 | | 2030 | |
| მაჩვენებელი | | N/A | 30% | | | | | 40% | | 70% | |
| ინდიკატორის დასახელება | **სკოლების წილი, რომლებიც აკმაყოფილებენ სკოლების ავტორიზაციის სტანდარტს** | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | | | ამოცანის შედეგის | | | | | | |
|  | | | | | | X | | | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.2.2 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებში სწავლა-სწავლებისთვის ხელსაყრელი გარემოს შექმნა და თანამედროვე მრავალფეროვანი რესურსებით უზრუნველყოფა | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი აღწერს სკოლების მიერ მინიმალური სტანდარტის დაკმაყოფილების ხარისხს და ზომავს ავტორიზებული სკოლების რაოდენობას:  სკოლების ავტორიზაცია: ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების პროცედურა, რომლის მიზანია ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის გასაცემად შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისთვის აუცილებელი სტანდარტების დაკმაყოფილების უზრუნველყოფა.  ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტები განისაზღვრება საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულებით. | | | | | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები/ხარისხის მართვის ეროვნული ცენტრის მონაცემები | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი  სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | საწყის ეტაპზე დგინდება სკოლებისათვის ავტორიზაციის მინიჭების საკითხი, აღნიშნული განხორციელდება სკოლის თვითშეფასებისა და გარე შეფასების შედეგების საფუძველზე.   ფორმულა: მაჩვენებელი = ავტორიზებული სკოლების რაოდენობა/ სკოლების საერთო რაოდენობა \* 100 %  მონაცემები გაანალიზდება: ა) სკოლის ზომის ბ)სკოლის მდებარეობის; გ)სწავლების ენის/სექტორების რაოდენობის ჭრილში. | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | | საბაზისო | სამიზნე | | | | | | | | |
| შუალედური | | | | | | | საბოლოო | |
| წელი | | 2021 | 2024 | | | | | 2027 | | 2030 | |
| მაჩვენებელი | | N/A | 20% | | | | | 30% | | 80% | |
| ინდიკატორის დასახელება | **ციფრული სასწავლო რესურსების რაოდენობა კლასებისა და საგნების მიხედვით** | | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | | | | ამოცანის შედეგის | | | | | | |
|  | | | | | | | X | | | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.2.2 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებში სწავლა-სწავლებისთვის ხელსაყრელი გარემოს შექმნა და თანამედროვე მრავალფეროვანი რესურსებით უზრუნველყოფა | | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი აფასებს სკოლის დონეზე ციფრული სასწავლო რესურსების ხელმისაწვდომობას | | | | | | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს წლიური ანგარიში | | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | მომზადდება გრიფირებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ანალოგიური ბაზა: კლასებისა და საგნების მიხედვით რეკომენდებული ციფრული რესურსების დასახელება და აღწერილობა, ჩამოსატვირთი ფაილი. | | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | | საბაზისო | | სამიზნე | | | | | | | | | |
| შუალედური | | | | | | | საბოლოო | | |
| წელი | | 2021 | | 2024 | | | | | 2027 | | 2030 | | |
| მაჩვენებელი | | N/A | | 2 თითოეულ კლასში | | | | | 4 თითოეულ კლასში | | 2 თითოეულ საგანში, ყველა კლასში | | |
| ინდიკატორის დასახელება | **a) მოსწავლეების წილი, რომლებიც აფიქსირებენ რომ კმაყოფილები არიან სასწავლო პროცესით (1) ეროვნული საშუალო, (2) მაღალი მიღწევების მქონე მოსწავლეები სეს (SES)-ის მიხედვით, (3) მიღწევის საბაზო დონეზე დაბლა მყოფი მოსწავლეები სესის მიხედვით; b) მოსწავლეების წილი, რომლებიც აფიქსირებენ, რომ აქვთ სკოლისადმი მიკუთვნებულობის განცდა** | | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | | | | ამოცანის შედეგის | | | | | | |
|  | | | | | | | X | | | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.2.2 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებში სწავლა-სწავლებისთვის ხელსაყრელი გარემოს შექმნა და თანამედროვე მრავალფეროვანი რესურსებით უზრუნველყოფა | | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | სტანდარტული კომპოზიტური ინდიკატორი. ინდიკატორი ზომავს სასწავლო პროცესის ხარისხს მოსწავლეების კმაყოფილების ინდექსით. | | | | | | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | მოსწავლეთა შეფასების საერთაშორისო პროგრამის საქართველოს (PISA) ანგარიში მოსწავლის კითხვარზე დაყრდნობით | | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ გამოცდებისა და შეფასების ცენტრი | | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | 3 წელიწადში ერთხელ | | | | | | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება PISA-ას შესაბამისი მეთოდოლოგიით, ინდექსის შემადგენელი კითხვების ანალიზის საშუალებით. დეტალური ინფორმაცია:  https://www.oecd.org/pisa/test/scientific-question-categories.htm https://www.oecd.org/pisa/test/  შეფასებისა და ანალიტიკური ჩარჩო <https://www.oecd.org/pisa/data/> | | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | | | სამიზნე | | | | | | | | | |
| შუალედური | | | | | | | საბოლოო | | |
| წელი | 2018 | | | 2024 | | | | | 2027 | | 2030 | | |
| მაჩვენებელი | a) (1) 7.56 %  (2) 47.4% (3) 33% (b) 56% | | | (a) (1) 10 % (2) 40 %, (3) 40 % (b) 60 % | | | | | (a) (1) 15 % (2) 60 %, (3) 45 % (b) 70 % | | (a) (1)20 %(2) 70 %, (3) 60 % (b) 80 % | | |
| ინდიკატორის დასახელება | **მშობლების წილი, რომლებმაც მონაწილეობა მიიღეს შემდეგ აქტივობებში: (1) საკუთარი ინიციატივით განიხილეს შვილის პროგრესი რომელიმე საგნის მასწავლებელთან მაინც; (2) განიხილეს შვილის პროგრესი რომელიმე საგნის მასწავლებელთან მაინც, მასწავლებლის ინიციატივით; (3) მონაწილეობა მიიღეს სკოლის თვითმმართველობაში; (4) მოხალისეობრივად ჩაერთნენ სკოლაში, ფიზიკურ აქტივობაში ან/და კურიკულუმის მიღმა სხვა აქტივობებში** | | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | | | | ამოცანის შედეგის | | | | | | |
|  | | | | | | | X | | | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.2.3 მშობლების/წარმომადგენლების ჩართულობის გაზრდა სასკოლო ცხოვრებასა და სწავლა-სწავლების პროცესში | | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | სტანდარტული კომპოზიტური ინდიკატორი.  ინდიკატორი აღწერს სასკოლო ცხოვრებაში და ბავშვის სწავლა-სწავლების პროცესში მშობლის ჩართულობის ხარისხს. | | | | | | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ან ეკონომიკური განვითარების და თანამშრომლობის ორგანიზაციის (OECD) მიერ მომზადებული PISA-ს საქართველოს ანგარიში დირექტორის კითხვარზე დაყრდნობით. | | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ გამოცდებისა და შეფასების ცენტრი | | | | | | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | 3 წელიწადში ერთხელ | | | | | | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება PISA-ს შესაბამისი მეთოდოლოგიით, ინდექსის შემადგენელი კითხვების ანალიზის საშუალებით. დეტალური ინფორმაცია:  <https://www.oecd.org/pisa/test/scientific-question-categories.htm>  <https://www.oecd.org/pisa/test/>  **შეფასებისა და ანალიტიკური ჩარჩო** <https://www.oecd.org/pisa/data/> | | | | | | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | | | სამიზნე | | | | | | | | | |
| შუალედური | | | | | | | საბოლოო | | |
| წელი | 2018 | | | 2024 | | | | | 2027 | | 2030 | | |
| მაჩვენებელი | (1) 52 %, (2) 49 %; (3) 23%, (4) 24 % | | | (1) 55 %, (2) 60 %; (3) 27%, (4) 270 % | | | | | (1) 60 %, (2) 70 %; (3) 30%, (4) 30 % | | (1) 70 %, (2) 80 %; (3) 40%, (4) 40 % | | |

# 1.3 პროფესიული განათლება

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხულთა წილი, რომლებმაც მიატოვეს სწავლა** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | ამოცანის შედეგის | | | |
| X | |  | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 1.3 საზოგადოებისა და ეკონომიკის საჭიროებებზე ორიენტირებული ინოვაციური, მოქნილი და მრავალფეროვანი პროფესიული განათლების განვითარება | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს კონკრეტულ წელს საკვალიფიკაციო პროგრამებზე ჩარიცხული სტუდენტებიდან რა პროცენტული რაოდენობის სტუდენტები ტოვებენ სასწავლო პროცესს. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიური, საბაზისო მაჩვენებელი დათვლილია 2018 წელს ჩარიცხული სტუდენტებისათვის, შესაბამისად 2025 წლის მაჩვენებელი დაითვლება 2022 წელს ჩარიცხული პირებისთვის და 2030 დაითვლება 2027 წელს ჩარიცხული პირებისთვის. | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ფორმულა: მაჩვენებელი უდრის = სტუდენტები, რომლებმაც მიატოვეს სწავლა სასწავლო წლის განმავლობაში /  საანგარიშო პერიოდში(სასწავლო წელი) ჩარიცხული სტუდენტების საერთო რაოდენობა X 100 %. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | | სამიზნე | | |
| შუალედური | | საბოლოო |
| წელი | 2020 | | 2025 | | 2030 |
| მაჩვენებელი | 33% | | 30% | | 23% |
| ინდიკატორის დასახელება | **პროფესიული განათლების კურსდამთავრებულების დასაქმების მაჩვენებელი** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | ამოცანის შედეგის | | | |
| X | |  | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 1.3 საზოგადოებისა და ეკონომიკის საჭიროებებზე ორიენტირებული ინოვაციური, მოქნილი და მრავალფეროვანი პროფესიული განათლების განვითარება | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს საკვალიფიკაციო პროგრამების კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელს  დასაქმებული კურსდამთავრებულების პროცენტული მაჩვენებელი, რომლებიც დასაქმდნენ სასწავლო კურსის დამთავრებიდან 1 წლის შემდეგ, შემდეგი მახასიათებლების გათვალისწინებით: ¬ პროგრამის ტიპი (მოდულური/დუალური, პროგრამის დონე); ¬ სქესი/ასაკი/რეგიონი. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | კურსდამთავრებულთა კვლევა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | პროფესიული უნარების სააგენტო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ელექტრონული კითხვარის შევსება/სატელეფონო გამოკითხვა  ფორმულა:  კურსდამთავრებულების რაოდენობა, რომელიც დასაქმდა პროგრამის დამთავრებიდან 1 წლის განმავლობაში/ კურსდამთავრებულთა საერთო რაოდენობა X 100 %  დათვლა მოხდება გასული წლის კურსდამთავრებულთა სიმრავლიდან. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | | სამიზნე | | |
| შუალედური | | საბოლოო |
| წელი | 2020 | | 2025 | | 2030 |
| მაჩვენებელი | 49% | | 62% | | 70% |
| ინდიკატორის დასახელება | **დუალური პროგრამების კურსდამთავრებულთა რაოდენობა** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | ამოცანის შედეგის | | | |
|  | | X | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.3.1 პროფესიული განათლების სტუდენტების/მსმენელების აღჭურვა ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზარზე უწყვეტი დასაქმებისათვის საჭირო უნარებითა და კომპეტენციებით | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს იმ პირთა რაოდენობას, რომელთაც დაასრულეს დუალური მიდგომით განხორციელებული პროგრამები, კუმულატიური მონაცემები | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | მუდმივად განახლებადი | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება დაწესებულებების მიერ პროფესიული განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში ასახული რაოდენობრივი მაჩვენებლების დაჯამებით. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | | სამიზნე | | |
| შუალედური | | საბოლოო |
| წელი | 2020 | | 2024 | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 332 | | 600 | 1000 | 2000 |
| ინდიკატორის დასახელება | **პროფესიული განათლების კურსდამთავრებულთა თვითდასაქმების/სამეწარმეო საქმიანობის მაჩვენებელი** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | ამოცანის შედეგის | | | |
|  | | X | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.3.1 პროფესიული განათლების სტუდენტების/მსმენელების აღჭურვა ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზარზე უწყვეტი დასაქმებისათვის საჭირო უნარებითა და კომპეტენციებით | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს საკვალიფიკაციო პროგრამების კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელს | | | | | |
| დადასტურების წყარო | პროფესიული განათლების კურსდამთავრებულთა კვლევა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | პროფესიული უნარების სააგენტო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება  დასაქმებული კურსდამთავრებულების პროცენტული მაჩვენებელი, რომლებიც არიან თვითდასაქმებულები ან ეწევიან სამეწარმეო საქმიანობას/კურსდამთავრებულთა საერთო რაოდენობასთან \* 100%.  ინდიკატორი გაანალიზდება შემდეგი ჭრილების მიხედვით:  პროგრამის ტიპი (მოდულური/დუალური, პროგრამის დონე); სქესი/ასაკი/რეგიონი.  დათვლა მოხდება გასული წლის კურსდამთავრებულთა სიმრავლიდან. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | | სამიზნე | | |
| შუალედური | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | | 2024 | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 10% | | 12% | 18% | 22% |
| ინდიკატორის დასახელება | **მასწავლებელთა წილი, რომლებიც სარგებლობს პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ბაზაზე შეთავაზებული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა განვითარების სერვისებით** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | ამოცანის შედეგის | | | |
|  | | X | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.3.2 პროფესიული განათლების მასწავლებლების და პერსონალის უწყვეტი პროფესიული განვითარების უზრუნველყოფა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს იმ მასწავლებელთა პროცენტულ წილს, რომლებიც ჩართული არიან მასწავლებელთა პროფესიული განვითრების სერვისებში | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განვითარების სერვისების ამსახველი ანგარიშები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები/ემისის/პროფესიული უნარების სააგენტოს მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | მუდმივად განახლებადი | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება დაწესებულებების მიერ მოწოდებული რაოდენობრივი მონაცემებზე დაყრდნობით შემდეგნაირად:  იმ მასწავლებლების რაოდენობა, რომელიც სარგებლობს შეთავაზებული განვითარების სერვისებით /მთლიან რაოდენობასთან \*100-ზე. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | | სამიზნე | | |
| შუალედური | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | | 2025 | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 0 | | 50% | 80% | 100% |

# 1.4 უმაღლესი განათლება

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
| X | | |  | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 1.4 უმაღლესი საგანანმანათლებლო დაწესებულების (უსდ) მიერ თითოეული სტუდენტის პიროვნული განვითარება და შრომითი ბაზრისთვის მომზადება | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს 22-დან 34 წლამდე ასაკის პირთა დასაქმების მაჩვენებლებს, რომლებიც აკმაყოფილებენ შემდეგ პირობებს: პირველი, დასაქმებული იყვნენ შრომის საერთაშორისო ორგანიზაციის განმარტებით, მეორე, მოიპოვეს ბაკალავრის ხარისხი განათლებას (დონე 5,6,7, [კვალიფიკაციების ჩარჩო](https://eqe.ge/res/docs/%E1%83%99%E1%83%95%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A4%E1%83%98%E1%83%99%E1%83%90%E1%83%AA%E1%83%98%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%A1%E1%83%A9%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%A9%E1%83%9D.pdf), როგორც უმაღლესი განათლების დონეს, მესამე, არ მონაწილეობენ ტრენინგებში, გადამზადებასა და განათლების მიღების სხვა ფორმაში, გამოკითხვის წინა ოთხი კვირის განმავლობაში და მეოთხე, რომლებმაც წარმატებით დაასრულეს უმაღლესი განათლების დონე გამოკითხვამდე 1, 2 ან 3 წლით ადრე. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მონაცემები. საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის შედეგები, თემატური ანალიზი/ანალიზები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | 3 წელიწადში ერთხელ | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება ევროკავშირის სამუშაო ძალის კვლევის (EU-LFS), და საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის მეთოდოლოგიის შესაბამისად:  იხ. ინფორმაცია ვრცლად:  <https://www.geostat.ge/media/39891/0908_160821_GE.pdf>  <https://ec.europa.eu/eurostat/cache/metadata/en/sdg_04_50_esmsip2.htm> | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2020 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | 25 % | 65% | | | 80% |
| ინდიკატორის დასახელება | **სტუდენტების კმაყოფილების მაჩვენებელი: (1) უცხოელი სტუდენტები; (2) ადგილობრივი სტუდენტები** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
| X | | |  | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 1.4 უმაღლესი საგანანმანათლებლო დაწესებულების (უსდ) მიერ თითოეული სტუდენტის პიროვნული განვითარება და შრომითი ბაზრისთვის მომზადება | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს სტუდენტთა კმაყოფილების მაჩვენებელს, მოიცავს კმაყოფილებას სწავლის ორგანიზაციული, შინაარსობრივი ნაწილით, სასწავლო პირობებით და ინფრასტრუქტურით.  ინდიკატორი ზომავს სტუდენტთა კმაყოფილების მაჩვენებელს სქესის, რეგიონის, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ტიპების, სწავლების საფეხურის, სასწავლო პროგრამების/მიმართულებების და ადგილობრივი/უცხოელი სტუდენტების ჭრილში.  ინდიკატორის მიზნებისთვის:  სტუდენტი − პირი, რომელიც უმაღლესი განათლების შესახებ კანონითა და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების წესდებით განსაზღვრული წესით ჩაირიცხა და სწავლობს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ბაკალავრიატის, მაგისტრატურის, მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო, ვეტერინარიის ინტეგრირებული სამაგისტრო, დიპლომირებული მედიკოსის/სტომატოლოგის, დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის გასავლელად, აგრეთვე პირი, რომელიც ჩარიცხულია უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში ასრულებს სასწავლო კომპონენტის ან/და კვლევითი კომპონენტის ნაწილს საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ან/და დამოუკიდებელ სამეცნიერო-კვლევით ერთეულში/საჯარო სამართლის იურიდიულ პირთან − უნივერსიტეტთან არსებულ საჯარო სამართლის იურიდიულ პირში − სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებაში/საჯარო სამართლის იურიდიულ პირში − სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებაში, და საქართველოს მოქალაქეობის მქონე ან პირადობის ნეიტრალური მოწმობის ან/და ნეიტრალური სამგზავრო დოკუმენტის მფლობელი პირი, რომელიც ჩარიცხულია უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უცხო ქვეყნის უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | ევროსტუდენტის საერთაშორისო-ეროვნული კვლევა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | ქვეპროგრამა „ევროსტუდენტის ეროვნული პროექტი“, პროექტი „უმაღლესი განათლების ხელშეწყობა” (32 04 03), უმაღლესი განათლებისა და მეცნიერების განვითარების დეპარტამენტი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | 3 წელიწადში ერთხელ | | | | | |  |
| მეთოდოლოგია | სტანდარტიზებული ონლაინ გამოკითხვა რაოდენობრივი კვლევის მეთოდის (ანკეტირება) გამოყენებით;    კვლევის ინსტრუმენტია ევროსტუდენტის საერთაშორისო კვლევის კითხვარის ადაპტირებული ვერსია და ეროვნული კითხვარი. კვლევაში გათვალისწინებული იქნება სანდო და წარმომადგენლობით შერჩევა, რომლის გენერალური ერთობლიობაა ქვეყნის ყველა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტუდენტი, რომელსაც აქვს აქტიური სტატუსი, მათ შორის, საქართველოს მოქალაქე და უცხოელი სტუდენტები, რომლებიც სწავლობენ ხარისხის მისაღებად საქართველოში, გარდა იმ სტუდენტებისა, რომლებსაც აკადემიური შვებულება აქვთ აღებული ან/და გაცვლითი პროგრამების ფარგლებში არიან წასულები ან ჩამოსულები; კვლევის გენერალურ ერთობლიობაში არ შედიან დოქტორანტურის საფეხურის სტუდენტები და ზოგიერთი სპეციალური საგანმანათლებლო დაწესებულების (მაგ., სამხედრო) სტუდენტები.  მიღწეული შედეგები გაიზომება აღწერით რაოდენობრივ მონაცემებში, კერძოდ, სიხშირეებსა და პროცენტებში შემდეგი ჭრილების გათვალისწინებით: ა) სქესი; ბ)რეგიონი; გ) უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ტიპები; დ) სწავლების საფეხური: ე) სასწავლო პროგრამები/მიმართულებები; ვ) ადგილობრივი/უცხოელი სტუდენტები. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | (1) 59.5% ; (2) 40-45% | (1) 70%; (2) 50-55% | | | (1) 80%; (2) 60% |
| ინდიკატორის დასახელება | **სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების შემცველი სასწავლო პროგრამების (პროფესიულად ორიენტირებული პროგრამების) რაოდენობა** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.4.1 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შრომის ბაზარზე მორგებული პროგრამების უზრუნველყოფა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობას, რომლებიც ორიენტირებულია სტუდენტების შრომის ბაზრისთვის მომზადებაზე. ასევე, საგანმანათლებლო პროგრამების შინაარსი მოწმდება სწავლის შედეგების თავსებადობის კრიტერიუმით დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებთან.  უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება(უსდ) – უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი სასწავლო ან სასწავლო სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულება, რომლის ძირითადი ფუნქციაა უმაღლესი საგანმანათლებლო საქმიანობისა და სამეცნიერო კვლევების ან უმაღლესი საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელება, აგრეთვე შემოქმედებითი მუშაობის წარმართვა.  ინდიკატორის მიზნებისთვის მოიაზრება სამივე კატეგორიის უსდ- ებით:  • სასწავლო უნივერსიტეტი – უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც ახორციელებს უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამას/პროგრამებს (გარდა დოქტორანტურისა).  • კოლეჯი – უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც ახორციელებს მხოლოდ ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამას;  • უნივერსიტეტი – უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც ახორციელებს მაგისტრატურისა და დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამებს ან აკადემიური უმაღლესი განათლების სამივე საფეხურის უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამებს და სამეცნიერო კვლევებს.  საგანმანათლებლო პროგრამა (კურიკულუმი) – უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციის მისაღებად აუცილებელი სასწავლო კურსების/მოდულების ერთობლიობა, რომელშიც მოცემულია პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები, სასწავლო კურსები/მოდულები შესაბამისი კრედიტებით, სტუდენტთა შეფასების სისტემა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების თავისებურებები, მათ შორის, ელექტრონული სწავლების გამოყენების შესაძლებლობა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);  შესაბამისობა შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან ‒ შეესაბამება ავტორიზაციის სტანდარტის „ა“ „ბ“ მუხლებს | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს კვლევა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | 3 წელიწადში ერთხელ | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება: თითოეული ავტორიზებული უსდ-ის საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობის გამოთვლით, რომელთა სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, სწავლების მიზნები სრულად შეესაბამება შრომის ბაზრის მოთხოვნებს უნარებისა და კომპეტენციების თვალსაზრისით.  ფორმულა:  A)პროგრამების საერთო რაოდენობა X უსდ-ში  B) პროგრამები, რომლებიც აკმაყოფილებენ მოთხოვნებს X უსდ-ში  უსდ-ების საერთო რაოდენობა n  ∑\_n^XB/A×100 | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 69 | 40%-ით გაზრდა | | 60%-ით გაზრდა | 90%-ით გაზრდა |
| ინდიკატორის დასახელება | **პროგრამების რაოდენობა, რომლებიც უზრუნველყოფს სტუდენტებს მეწარმეობის კომპეტენციებით** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.4.1 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შრომის ბაზარზე მორგებული პროგრამების უზრუნველყოფა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს უნივერსიტეტების მოქნილობას და რეაგირების უნარს დასაქმების ბაზრის მიმართ შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებითა და განვითარებით და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში პროგრამების რაოდენობას, შესაბამისი სფეროების მიხედვით.  მეწარმეობის კომპეტენციები განისაზღვრება ევროკავშირის მეწარმეობის კომპეტენციის ჩარჩოს მიხედვით, . იხ. დეტალური მიმოხილვა: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en> | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მონაცემები. საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის შედეგები, თემატური ანალიზი/ანალიზები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | სისტემისა და შინაარსის გადახალისების 5 წლიანი ციკლი ბოლონიის პროცესის დადგენილი პრაქტიკის შესაბამისად. | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორის შინაარსობრივი კომპონენტის შესწავლის მეთოდოლოგია ეფუძნება უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში პროგრამების აკრედიტაციის დასკვნების სტანდარტებში გაცემული შეფასებების ანალიზის გამოყენებას.  ამასთან, ინდიკატორის მონაცემები გაანალიზდება საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის მიმართ გამოქვეყნებულ ანგარიშებთან შემდეგი მიმართულებით:  ა) თვითდასაქმების მაჩვენებელი;  ბ) ბიზნესის საკუთრების მაჩვენებელი;  გ) ახალი საწარმოების შექმნა და ახლად შექმნილი და შეწყვეტილი საწარმოების შესაბამისი რაოდენობა. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 23 | 60 | | 80 | 100 |
| ინდიკატორის დასახელება | **შემუშავებული ერთობლივი/ორმაგი ხარისხის მიმნიჭებელი პროგრამების რაოდენობა** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.4.2 სტუდენტებისთვის საერთაშორისო სასწავლო გამოცდილების მიღებისა და ინტერნაციონალიზაციის ხელშეწყობა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს პროგრამების რაოდენობას, რომელიც შემუშავებულია ერთობლივი პარტნიორობის პირობებში ინტერნაციონალიზაციის კომპონენტის გასაძლიერებლად და განათლების ხარისხის ასამაღლებლად ერთობლივი თანამშრომლობის პირობებში გამოცდილების ურთიერთგაზიარების გზით პროგრამების რაოდენობას სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მონაცემთა ბაზებზე დაყრდნობით;  ერთობლივი აკადემიური ხარისხი – საქართველოს ან/და უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შედეგად მათ მიერ პირისთვის აკადემიური უმაღლესი განათლების შესაბამისი საფეხურის დამთავრების შედეგად ერთობლივად მინიჭებული კვალიფიკაცია;  ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა – საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც ხორციელდება საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას/დაწესებულებებს ან/და უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას შორის, აგრეთვე საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასა და დამოუკიდებელ სამეცნიერო-კვლევით ერთეულს/საჯარო სამართლის იურიდიულ პირთან – უნივერსიტეტთან არსებულ საჯარო სამართლის იურიდიულ პირს – სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებას/საჯარო სამართლის იურიდიულ პირს – სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებას შორის ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ შეთანხმების საფუძველზე და რომლის დასრულების შემდეგ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების წესდებით დადგენილი წესით და ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ შეთანხმების საფუძველზე გაიცემა უმაღლესი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი/ დოკუმენტები; | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორის შინაარსობრივი კომპონენტი შესწავლის მეთოდოლოგია ეფუძნება უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში პროგრამების აკრედიტაციის დასკვნების სტანდარტებში გაცემული შეფასებების ანალიზის გამოყენებას.  ასევე, ინდიკატორის რაოდენობრივი კომპონენტი ითვლება EMIS დან მოცემული სტატისტიკური ინფორმაციის გამოყენებით. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 10 | 20 | | 30 | 40 |
| ინდიკატორის დასახელება | **პროგრამებში მონაწილე სტუდენტების წილი სტუდენტთა საერთო რაოდენობასთან** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.4.2 სტუდენტებისთვის საერთაშორისო სასწავლო გამოცდილების მიღებისა და ინტერნაციონალიზაციის ხელშეწყობა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს სტუდენტთა საერთაშორისო პროგრამებში მონაწილეობის მაჩვენებელს სხვადასხვა პროგრამის მიხედვით  ინდიკატორი ზომავს აღნიშნულ მონაცემებს სქესის, რეგიონის, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ტიპების, სწავლების საფეხურის, სასწავლო პროგრამების/მიმართულებების და ადგილობრივი/უცხოელი სტუდენტების ჭრილში.  გაცვლითი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტი − საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ან უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტუდენტი, რომელიც გაცვლითი საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში აგროვებს კრედიტების განსაზღვრულ რაოდენობას პარტნიორ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | Erasmus+ office მონაცემები; განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები; ევროსტუდენტის საერთაშორისო/ეროვნული კვლევა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | 3 წელიწადში ერთხელ | | | | | |
| მეთოდოლოგია | სტანდარტიზებული ონლაინგამოკითხვა რაოდენობრივი კვლევის მეთოდის (ანკეტირება) გამოყენებით; კვლევის ინსტრუმენტია ევროსტუდენტის საერთაშორისო კვლევის კითხვარის ადაპტირებული ვერსია და ეროვნული კითხვარი. კვლევაში გათვალისწინებული იქნება სანდო და წარმომადგენლობითი შერჩევა, რომლის გენერალური ერთობლიობაა ქვეყნის ყველა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტუდენტი, რომელსაც აქვს აქტიური სტატუსი, მათ შორის, საქართველოს მოქალაქე და უცხოელი სტუდენტები, რომლებიც სწავლობენ ხარისხის მისაღებად საქართველოში, გარდა იმ სტუდენტებისა, რომლებსაც აკადემიური შვებულება აქვთ აღებული ან/და გაცვლითი პროგრამების ფარგლებში არიან წასულები ან ჩამოსულები; კვლევის გენერალურ ერთობლიობაში არ შედიან დოქტორანტურის საფეხურის სტუდენტები და ზოგიერთი სპეციალური საგანმანათლებლო დაწესებულების (მაგ., სამხედრო) სტუდენტები.  მიღწეული შედეგები გაიზომება აღწერით რაოდენობრივ მონაცემებში, კერძოდ, სიხშირეებსა და პროცენტებში შემდეგი ჭრილების გათვალისწინებით: ა) სქესი; ბ)რეგიონი; გ) უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ტიპები; დ) სწავლების საფეხური: ე) სასწავლო პროგრამები/მიმართულებები; ვ) ადგილობრივი/უცხოელი სტუდენტები.  ფორმულა:  A) საზღვარგარეთ გაგზავნილი სტუდენტები მოკლევადიანი მობილობის ფარგლებში  B) საზღვარგარეთ გაგზავნილი სტუდენტები გრძელვადიანი (ხარისხის მოპოვების მიზნით პროგრამების ფარგლებში  n - უნივერსიტეტების რაოდენობა  m- საერთაშორისო პროგრამების რაოდენობა , რომლებიც არ ხორციელდება უნივერსიტეტის ბაზაზე. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 5% | 7% | | 8% | 10% |
| ინდიკატორის დასახელება | **სტრუქტურირებული სადოქტორო პროგრამების წილი** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.4.3 საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისი სტრუქტურირებულ სადოქტორო პროგრამების განვითარების ხელშეწყობა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებში არსებული სტრუქტურირებული სადოქტორო პროგრამებისა და სკოლების რაოდენობას.  დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა − აკადემიური უმაღლესი განათლების მესამე საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც არის სასწავლო კომპონენტისა და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის ერთობლიობა და რომლის სწავლის შედეგებიც შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-8 დონისათვის განსაზღვრულ განზოგადებულ სწავლის შედეგებს;“  სტრუქტურირებული სადოქტორო პროგრამის ძირითადი მახასიათებლებია: დოქტორანტურაში მიღების გამჭვირვალე პროცედურა, კვლევითი გარემო ინდივიდუალური სამეცნიერო საქმიანობისთვის, კვალიფიციური და თანმიმდევრული სამეცნიერო ხელმძღვანელობა, სასწავლო კომპონენტი ტრანსფერული უნარების განსავითარებლად, პროფესიული და პიროვნული განვითარების ხელშემწყობი მექანიზმები, საერთაშორისო გამოცდილების სხვადასხვა ფორმით მიღების შესაძლებლობა, დოქტორანტის წინსვლის/პროგრესის მონიტორინგი სადისერტაციო ნაშრომის დროულად შესრულებისა და სწავლის გონივრულ ვადაში დასრულების მიზნით და სხვ. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | მონაცემების შეგროვება და რაოდენობას განსაზღვრა მოხდება სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე.  ფორმულა:  მაჩვენებელი = სადოქტორო პროგრამების საერთო რაოდენობა/ სტრუქტურირებული სადოქტორო პროგრამა \* 100 % | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 0 | 20% | | 50% | 100% |
| ინდიკატორის დასახელება | **საერთაშორისო პარტნიორებთან ერთობლივი სადოქტორო პროგრამების რაოდენობა** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.4.3 საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისი სტრუქტურირებულ სადოქტორო პროგრამების განვითარების ხელშეწყობა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში უცხოეთის საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან პარტნიორობით შექმნილი ერთობლივი სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობას. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციოს სისტემის და განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა, სსიპ ‒ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | რაოდენობა განისაზღვრება სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მონაცემთა ბაზაში ასახული მონაცემების საფუძველზე.  მაჩვენებელი გამოითვლება ერთობლივი სადოქტორო პროგრამების რაოდენობის დაჯამებით. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 3 | არანაკლებ 6 | | არანაკლებ 8 | არანაკლებ 10 |

# 1.5 მეცნიერება

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **კვლევასა და განვითარებისთვის განკუთვნილი მთლიანი შიდა ხარჯების წილი მშპ-სთან მიმართებით** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
| X | | |  | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 1.5 ცოდნაზე დაფუძნებული საზოგადოებისა და ეკონომიკაზე ორიენტირებული მეცნიერების, კვლევის, ტექნოლოგიების და ინოვაციის სისტემის განვითარება | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს მეცნიერების, კვლევისა და ინოვაციების სექტორისთვის გამოყოფილ სახელმწიფო დანახარჯების წილს მთლიან შიდა პროდუქტთან მიმართებით. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | სახელმწიფო ბიუჯეტი | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლების და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორის გამოთვლის ფორმულა:  **კვლევასა და განვითარებისთვის განკუთვნილი მთლიანი შიდა ხარჯების წილი მშპ-სთან მიმართებით =** სახელმწიფო ბიუჯეტისგან კვლევას, მეცნიერებასა და ტექნოლოგიების სექტორისთვის გამოყოფილი მთლიანი ბიუჯეტი (დაგეგმილი) მლნ ლარი /მთლიანი შიდა პროდუქტი მლნ ლარი \* 100% | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | 0,32% | 1,2 % | | | 2,5% |
| ინდიკატორის დასახელება | **„Horizon Europe“-ის ფარგლებში, ევროკავშირის ფინანსური კონტრიბუცია- პროექტებისა და დაფინანსების რაოდენობა** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
| X | | |  | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 1.5 ცოდნაზე დაფუძნებული საზოგადოებისა და ეკონომიკაზე ორიენტირებული მეცნიერების, კვლევის, ტექნოლოგიების და ინოვაციის სისტემის განვითარება | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს ევროკავშირის პროგრამიდან „ჰორიზონტი ევროპა” მიღებული დაფინანსების საერთოდა ოდენობას.  კვლევის ინტერნაციონალიზაცია და საერთაშორისო დაფინანსების მოზიდვა გააუმჯობესებს კვლევების ხარისხს, ხელს შეუწყობს მკვლევარების საერთაშორისო მობილობას და თანამედროვე ცოდნისა და უნარების გაზიარებას. ეროვნული ბიუჯეტიდან დაფინანსების ზრდასთან ერთად საერთაშორისო ფონდებიდან და, კერძოდ” ევროკავშირის კვლევისა და ინოვაციის ჩარჩოპროგრამიდან „ჰორიზონტი ევროპა” მოძიებული რესურსები კვლევების დაფინანსების მნიშვნელოვანი წყარო შეიძლება გახდეს. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | ევროკავშირის კვლევისა და ინოვაციის ჩარჩოპროგრამა „ჰორიზონტი ევროპა“/საქართველოს შესახებ ინფორმაცია | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | ეროვნული ოფისი „ჰორიზონტი ევროპა“ | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ევროკავშირის კვლევისა და ინოვაციის ჩარჩო პროგრამაში საქართველოს მონაწილეობის თაობაზე ინფორმაცია მუშავდება კვლევებისა და ინოვაციების გენერალური დირექტორატის სტატისტიკის სამსახურის მიერ და მიეწოდება ეროვნულ კოორდინატორს.  ინდიკატორი გამოითვლება დაფინანსებული პროექტების ღირებულების დაჯამებით. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | 56 პროექტი, 8.23 მილიონი ევრო | 70 პროექტი, 10 მლნ ევრო | | | 90 პროექტი, 14 მლნ ევრო |
| ინდიკატორის დასახელება | **ტექნოლოგიების გადაცემის მაჩვენებელი** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
| X | | |  | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 1.5 ცოდნაზე დაფუძნებული საზოგადოებისა და ეკონომიკაზე ორიენტირებული მეცნიერები, კვლევის, ტექნოლოგიების და ინოვაციის სისტემის განვითარება | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს კომერციალიზებული კვლევის პროდუქტის, პატენტის რაოდენობას.  ტექნოლოგიების გადაცემა − ტექნოლოგიის/ინოვაციის გადაცემის მექანიზმი, როდესაც ინტელექტუალური საკუთრების განსაკუთრებული უფლების მფლობელისაგან სხვა პირზე მთლიანად ან ნაწილობრივ გადადის ტექნოლოგიის/ინოვაციის გამოყენებისა და დანერგვის უფლება, მისგან კომერციული სარგებლის მიღების მიზნით. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | საჯარო რეესტრის ეროვნული სააგენტოს მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | საქართველოს ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების სააგენტო, განათლების და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება კომერციალიზებული პროდუქტების რაოდენობის დაჯამებით. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | 0 | კომერციალიზებული 5 ტექნოლოგიური პროექტი | | | კომერციალიზებული 23 ტექნოლოგიური პროექტი |
| ინდიკატორის დასახელება | **სახელმწიფო დაფინანსების მოცულობა დამწყებ ეტაპზე მყოფი მკვლევრების მხარდაჭერისთვის** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.5.1 მკვლევრების მხარდაჭერა საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისი კვლევითი და ინოვაციური საქმიანობის განხორციელებაში | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს სახელმწიფოს მიერ დამწყები მკვლევარების მხარდაჭერისთვის გამოყოფილი თანხების მოცულობას, მეცნიერების, კვლევის, ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების საერთო ბიუჯეტთან მიმართებით . | | | | | |
| დადასტურების წყარო | სახელმწიფო ბიუჯეტი | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ფორმულა:  მაჩვენებელი = დამწყები მკვლევარების მხარდაჭერაზე მიმართული პროგრამების დაფინანსების მთლიანი მოცულობა /მეცნიერების ინოვაციების, ტექნოლოგიებისა და კვლევის სექტორზე სახელმწიფოს მთლიანი დანახარჯებთან X 100%. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2019 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 11.7% | 20% | | 30% | 50% |
| ინდიკატორის დასახელება | **კვლევითი პროდუქტიულობა ციტირების ინდექსის მიხედვით/ ციტირების ინდექსი** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.5.1 მკვლევრების მხარდაჭერა საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისი კვლევითი და ინოვაციური საქმიანობის განხორციელებაში | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს ციტირებული სამეცნიერო ნაშრომების რაოდენობას.  ციტირებული სამეცნიერო ნაშრომების რაოდენობით შესაძლებელია გაიზომოს მეცნიერების სხვადასხვა დარგში კვლევის პროდუქტიულობა და გამოქვეყნებული კვლევის შედეგების ხარისხი. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | Scimago-ს მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, საქართველოს ეროვნული მეცნიერებათა აკადემია | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ყოველწლიურად საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს უმაღლესი განათლებისა და მეცნიერების განვითარების დეპარტამენტი მონაცემების შემგროვებლებისაგან იღებს ეროვნული და საერთაშორისო გრანტების ბენეფიციართა რაოდენობის მაჩვენებელს და ადგენს ბენეფიციართა ჯამურ რაოდენობას და ადარებს საქართველოს რეიტინგის მაჩვენებელებს Scimago country rank-ის პორტალზე წელიწადის ერთსა და იმავე დროს.  2022 წლის 24 იანვრის მონაცემით  პუბლიკაციების რაოდენობა ‒ 24,390  მათ შორის ციტირებადი პუბლიკაციები ‒ 21,261  ციტირება ‒ 467,818  აქედან თვით-ციტირება ‒ 56,125  ციტირება 1 პუბლიკაციაზე ‒ 19.18  H ინდექსი ‒ 225 | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | ციტირებული დოკუმენტების რაოდენობა დაახლოებით 21000 | 20 %-იანი ზრდა | | 30 %-იანი ზრდა | 50%-იანი ზრდა |
| ინდიკატორის დასახელება | **ინოვაციური „სტარტაპების” რაოდენობა, რომელთაც სახელმწიფოს თანადაფინანსების სქემებიდან მიღებული აქვთ გრანტები** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.5.1 მკვლევრების მხარდაჭერა საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისი კვლევითი და ინოვაციური საქმიანობის განხორციელებაში | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ამ ინდიკატორით შეფასდება სახელმწიფოს მიერ კვლევაზე დაფუძნებული დამწყები ბიზნესიდეების მხარდაჭერა. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ანგარიში | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | საქართველოს ინოვაციების და ტექნოლოგიების სააგენტო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება მიზნობრივად დაფინანსებული პროექტების რაოდენობის დაჯამებით | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 159 | დაფინანსე-ბულია 279 სტარტაპი | | დაფინანსებუ-ლია 399 სტარტაპი | დაფინანსებულია 519 სტარტაპი |
| ინდიკატორის დასახელება | **უსდ-ების წილი, რომელსაც განახლებული აქვთ ეფექტური აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და ანტიპლაგიატის პოლიტიკა** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 1.5.2 სწავლებასა და კვლევაში აკადემიური და კვლევითი კეთილსინდისიერების უზრუნველყოფა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს უსდ-ების რაოდენობას, რომლებსაც აქვთ აკადემიური კეთილსინდისიერების მოქმედი პოლიტიკა.  ინდიკატორთან შესაბამისობა მოიაზრებს შემდეგ 3 კომპონენტს:   1. პოლიტიკის დოკუმენტი და რეაგირების მექანიზმი უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს აკადემიური კეთილსინდისიერების ხედვის დოკუმენტი ან კოდექსი, რომელიც აღწერს: უნივერსიტეტის მიერ აკადემიური კეთილსინდისიერების განმარტებას. აკადემიური არაკეთილსინდისიერების სახეების განმარტებას და კლასიფიკაციას. თითოეული მიმართულებით უნივერსიტეტის რეაგირების მექანიზმს და ანგარიშგების წესს (სავალდებულო); 2. შემუშავებული აქვს აკადემიური კეთილსინდისიერების პოპულარიზაციის პროგრამა/ან აქტივობები აკადემიური კეთილსინდისიერების პოპულარიზაციის და თაღლითობის პრევენციის მექანიზმი (სესიების ციკლი, ცნობიერების ამაღლების აქტივობა და სხვ.) (სავალდებულო); 3. უნივერსიტეტს აქვს ანტი პლაგიატის პროგრამა (არასავალდებულო 2024 წლამდე). | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო წლიური ანგარიში | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | უსდ-ები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | უნივერსიტეტის კრიტერიუმის კომპონენტებთან შესაბამისობა დგინდება 3-ბალიანი შკალით თითოეული კომპონენტისთვის, სადაც 3 ‒ ნიშნავს სრულად აკმაყოფილებს 2 ნაწილობრივ აკმაყოფილებს, 1 ‒ არ აკმაყოფილებს. უსდ შესაბამისია ინდიკატორთან თუ სამივე კომპონენტის ფარგლებში საშუალო ქულა არის 2 და მეტი.  ფორმულა:  მაჩვენებელი= სტანდარტთან შესაბამისი უსდ-ების რაოდენობა/უსდ-ების საერთო რაოდენობასთან X 100% | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | N/A | 10% | | 30% | 50% |

**სექტორული პრიორიტეტი 2: თანასწორი, ინკლუზიური და მრავალფეროვანი განათლებისა და მეცნიერების სისტემა**

# 2.1 ადრეული და სკოლამდელი განათლება

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **არახელსაყრელ პირობებში მყოფი ბავშვების წილი, რომლებიც იღებენ სპეციალურ მხარდაჭერას** | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | ამოცანის შედეგის | | | | |
| X | |  | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 2.1 ადრეულ განათლებასა და სასკოლო მზაობის პროგრამებში არახელსაყრელ პირობებში მყოფი ბავშვების მონაწილეობის ხელშეწყობა. | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს არახელსაყრელ პირობებში მყოფი ბავშვების რაოდენობას, რომლებიც იღებენ სპეციალური მხარდაჭერას.  არახელსაყრელ პირობებში მყოფი: მოიცავს ყველა ჯგუფს: ეთნიკური უმცირესობები, სიღარიბის ზღვარს ქვემოთ მყოფი და დაბალი სოციალურ-ეკონომიკური სტატუსის მქონე პირები, შშმ და სსსმ პირები, იძულებით გადაადგილებული და მიგრანტი პირები, ქალები და სოფელში/მთაში მცხოვრები პირები.  ბავშვი – საქართველოს მოქალაქე, უცხო ქვეყნის მოქალაქე, საქართველოში სტატუსის მქონე მოქალაქეობის არმქონე პირი დაბადებიდან „ზოგადი განათლების შესახებ” საქართველოს კანონით გათვალისწინებული ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის პირველ კლასში სწავლის დაწყებამდე  მხარდაჭერა :  1) ბავშვებისა და მათი მშობლების მხარდაჭერა სხვადასხვა ტიპის სერვისებში  ჩართვაში; 2) ინკლუზიური განათლების კუთხით თანამშრომელთა  პროფესიონალიზმზე ზრუნვა; 3) ოჯახებთან მჭიდრო კომუნიკაცია მათი  საჭიროებების დასადგენად; 4) სხვადასხვა ტიპის სერვისებთან კომუნიკაცია  მათი რესურსის შესაბამისად გამოსაყენებლად (ადრეული და სკოლამდელი განათლების სტანდარტის გზამკვლევი, [© გაეროს ბავშვთა ფონდი 2019](https://www.unicef.org/georgia/media/3041/file/skolamdeli-ganatlebis-standarti.pdf)). | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მონაცემები | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი ითვლება 2 დან 8 წლამდე ასაკის არახელსაყრელ პირობებში მყოფი ბავშვების რაოდენობის შეფარდებით იდენტიფიცირებული საჭიროების მქონე ბავშვების საერთო რაოდენობასთან. | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | | | საბაზისო | სამიზნე | | |
| შუალედური | საბოლოო | |
| წელი | | | 2020 | 2025 | 2030 | |
| მაჩვენებელი | | | 0 | 40% | 70% | |
| ინდიკატორის დასახელება | **ადრეული და სკოლამდელი განათლების დაწესებულებების წილი მთლიან რაოდენობაში, სადაც ინკლუზიური განათლების განხორციელების პრაქტიკა შეესაბამება ხარისხის თანამედროვე მოთხოვნებს** | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | ამოცანის შედეგის | | | | |
|  | | X | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.1.1 ადრეული და სკოლამდელი განათლების დაწესებულებებში ინკლუზიური, უსაფრთხო და ბავშვის ჰოლისტურ განვითარებაზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფა | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს დაწესებულების წილს, რომლებშიც ინკლუზიური განათლების პრაქტიკა შეესაბამება სახელმწიფო სტანდარტს ხარისხის მიმართულებით, კულტურული მრავალფეროვნებისა და ინკლუზიის ნაწილში. ხარისხის სტანდარტები მოიცავს როგორც უსაფრთხოების საკითხებს, ასევე ჰოლისტური განვითარების კომპონენტსაც.    დაწესებულება − საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად დაფუძნებული იურიდიული პირი, რომელიც უზრუნველყოფს ადრეული აღზრდისა და განათლების მომსახურების ან/და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების მომსახურების მიწოდებას ან/და მხოლოდ სასკოლო მზაობის პროგრამის განხორციელებას;  ინკლუზიური განათლება − საგანმანათლებლო მიდგომა, რომლის ფარგლებშიც განათლების სისტემა უზრუნველყოფს დაწესებულებაში ყველა ბავშვისთვის ხარისხიანი განათლების მიწოდებას მათი ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით, მიუხედავად ბავშვების ფიზიკური, შემეცნებითი, სენსორული, სოციალური, ემოციური, ლინგვისტური, ეთნიკური, რასობრივი, რელიგიური, გენდერული თუ სხვა მახასიათებლებისა;  სახელმწიფო სტანდარტი: დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს დაბადებიდან სასკოლო მზაობის პროგრამის დაწყებამდე ბავშვის მრავალმხრივი განვითარებისთვის მისაღწევ შედეგებს და საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის მახასიათებლებს.  სახელმწიფო სტანდარტი, მუხლი 6 ზ)<https://www.gov.ge/files/63001_63001_625801_488.pdf?fbclid=IwAR2TQnz55Y8sOzWc-HYXhxOUQdlpobJu4XB8wgLCowZGFIJDjgUN-sMU0Ac> | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მონაცემები | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მონაცემები | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება დადებითი შეფასების მქონე დაწესებულებების რაოდენობის შეფარდება საერთო რაოდენობასთან. | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | | | საბაზისო | სამიზნე | | |
| შუალედური | საბოლოო | |
| წელი | | | 2021 | 2024 | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | | | N/A | >30 % | >70 % | 100% |
| ინდიკატორის დასახელება | **ბავშვების რაოდენობა, რომლებიც მონაწილეობენ სასკოლო მზაობის პროგრამებში სკოლაში მისვლამდე ერთი წლით ადრე** | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | ამოცანის შედეგის | | | | |
|  | | X | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.1.2 ადრეული და სკოლამდელი განათლების მიზნობრივი მხარდამჭერი სერვისების განვითარება არახელსაყრელ პირობებში მყოფი და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებისთვის | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს ბავშვების სასკოლო მზაობის პროგრამაში მონაწილეობას.  სასკოლო მზაობის პროგრამა:  სასკოლო მზაობის პროგრამა – სასკოლო მზაობის საგანმანათლებლო სახელმწიფო სტანდარტის საფუძველზე მომზადებული საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც ხელს უწყობს ამ სტანდარტით დადგენილი შედეგების მიღწევას;  ბავშვი – საქართველოს მოქალაქე, უცხო ქვეყნის მოქალაქე, საქართველოში სტატუსის მქონე მოქალაქეობის არმქონე პირი დაბადებიდან „ზოგადი განათლების შესახებ” საქართველოს კანონით გათვალისწინებული ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის პირველ კლასში სწავლის დაწყებამდე. | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი იზომება წინა სასწავლო წელს სასკოლო მზაობის პროგრამაში ჩართული ბავშვების რაოდენობის შეფარდებით მიმდინარე სასწავლო წელს პირველ კლასში ჩარიცხულთა საერთო რაოდენობასთან. | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | | | საბაზისო | სამიზნე | | |
| შუალედური | საბოლოო | |
| წელი | | | 2021 | 2024 | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | | | 80% | 90% | 100% | 100% |
| ინდიკატორის დასახელება | **ადრეული და სკოლამდელი განათლების დაწესებულებებში ჩარიცხული/ იდენტიფიცირებული დამატებითი მხარდაჭერის საჭიროების მქონე ბავშვთა წილობრივი რაოდენობა** | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | ამოცანის შედეგის | | | | | |
|  | X | | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.1.2 ადრეული და სკოლამდელი განათლების მიზნობრივი მხარდამჭერი სერვისების განვითარება არახელსაყრელ პირობებში მყოფი და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებისთვის | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს ადრეული და სკოლამდელი განათლების სისტემაში დამატებითი მხარდაჭერის საჭიროების მქონე ბავშვთა რაოდენობას | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | ბაღის სააგენტოსა და მუნიციპალიტეტებისაგან მიღებული ინფორმაცია | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება მხარდაჭერის საჭიროების მქონე ბავშვთა შეფარდებით სკოლამდელი ასაკის ბავშვების საერთო რაოდენობასთან და გამრავლდება 100-ზე. | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | | | საბაზისო | სამიზნე | | |
| შუალედური | საბოლოო | |
| წელი | | | 2021 | 2024 | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | | | N/A | 3% | 5% | 7% |

# 2.2 ზოგადი განათლება

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **განათლების მიღების მაჩვენებლები მოწყვლად ჯგუფებში: (1) სოფლის სკოლის მოსწავლეები; (2) ეთნიკურად არაქართველი მოსწავლეები (აზერბაიჯანულ და სომხურ სკოლებში); (3) დაბალი სოციოეკონომიკური სტატუსის მქონე მოსწავლეები (კეთილდღეობის ქვედა კვინტილი)** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
| X | | |  | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 2.2 ზოგადი განათლების ყველა საფეხურზე თითოეული მოსწავლისთვის სწავლისა და განვითარების თანაბარი შესაძლებლობების შექმნა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს სრული ზოგადი განათლების შესაბამისი ასაკის ბავშვების პროცენტულ წილს, რომლებიც დადიან სკოლაში:   * დასახლების ტიპის მიხედვით: ქალაქი, სოფელი; * შინამეურნეობის უფროსის ეროვნების მიხედვით: ქართველო, აზერბაიჯანელი, სომეხი; * ოჯახის კეთილდღეობის კვინტილის მიხედვით.   მონაცემები მიღებული იქნება მრავალ ინდიკატორული კლასტერული კვლევის MICS GEORGIA-ს შედეგებიდან | | | | | |
| დადასტურების წყარო | მონაცემები მიღებული იქნება მრავალ ინდიკატორული კლასტერული კვლევის MICS GEORGIA-ს ანგარიში; განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები. | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | საქსტატი, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | 3 წელიწადში ერთხელ | | | | | |
| მეთოდოლოგია | MICS GEORGIA კვლევის მეთოდოლოგია  დამატებითი ინფორმაცია მეთოდოლოგიის შესახებ იხილეთ ბმულზე: <https://www.geostat.ge/ka/modules/categories/634/miksi-sakartvelo-2018-me-6-raundi-kvlevis-shedegebis-angarishi> | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2018 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | სკოლაში დასწრების მაჩვენებელი:  სოფელი ‒ 82.7%  აზერბაიჯანელი ‒ 59.6%  სომეხი ‒ 72.1%  უღარიბესი ‒ 73.7% | საბაზისო მაჩვენებლების გაუმჯობესება თითოეულ სექტორში 85%-მდე | | | საბაზისო მაჩვენებლების გაუმჯობესება თითოეულ სექტორში 95%-მდე |
| ინდიკატორის დასახელება | **არახელსაყრელ მდგომარეობაში მყოფი მოსწავლეების წილი, რომლებიც არიან მიღწევების ზედა დონეზე (ზედა მეოთხედი)** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
| X | | |  | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 2.2 ზოგადი განათლების ყველა საფეხურზე თითოეული მოსწავლისთვის სწავლისა და განვითარების თანაბარი შესაძლებლობების შექმნა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს მოსწავლეებისათვის განათლების მიღების თანაბარ შესაძლებლობებს მიღწევების ანალიზის მიხედვით და აფასებს როგორია მოწყვლადი ჯგუფების მიერ წარმატების მიღწევის შესაძლებლობა. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ან ეკონომიკური განვითარების და თანამშრომლობის ორგანიზაციის (OECD) მიერ მომზადებული PISA-ს საქართველოს ანგარიში. | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ გამოცდებისა და შეფასების ცენტრი | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | 5-7 წელი (2025 და 2030 წლებში) | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება PISA-ს შესაბამისი მეთოდოლოგიით, დეტალური ინფორმაცია: <https://www.oecd.org/pisa/test/scientific-question-categories.htm> https://www.oecd.org/pisa/test/ შეფასებისა და ანალიტიკური ჩარჩო https://www.oecd.org/pisa/data/ მიღწევების მიხედვით დონეების განაწილების ჩარჩო <https://www.oecd.org/pisa/test/summary-description-seven-levels-of-proficiency-science-pisa-2015.htm> | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2018 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | 12,3% | 20% | | | 30% |
| ინდიკატორის დასახელება | **სტუდენტ მასწავლებელთა წილი, რომლებმაც ინკლუზიურ განათლებაზე (მათ შორის ბილინგვური განათლება, სტუდენტებთან მუშაობა და ა.შ.) წარმატებით დაასრულებს მინიმუმ ერთი კურსი/მოდული** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.2.1 სპეციალური მასწავლებლებისა და დამხმარე პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლება და ინკლუზიური სწავლების კომპეტენციების განვითარება. | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი აფასებს სკოლაში შემსვლელი ახალგაზრდა პედაგოგების მზაობას და რაოდენობას, ინკლუზიური განათლების შესაბამისი პირობების დაკმაყოფილების ხარისხს. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა (EMIS) | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება შესაბამისი საუნივერსიტეტო პროგრამების კურსდამთავრებულთა რაოდენობის შეფარდებით /კურსდამთავრებულთა საერთო რაოდენობასთან. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | N/A | 30% | | 50% | 100% |
| ინდიკატორის დასახელება | **იმ სკოლების პროცენტული წილი, რომლებსაც გააჩნია ადაპტირებული სასწავლო ინფრასტრუქტურა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეებისთვის:** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.2.2 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნა და ხარისხიანი სასწავლო რესურსების ხელმისაწვდომობა თითოეული მოსწავლისთვის | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს სხვადასხვა საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის სასკოლო ინფრასტრუქტურის/საგანმანათლებლო გარემოს ხელმისაწვდომობას | | | | | |
| დადასტურების წყარო | სახალხო დამცველის ანგარიში (საბაზისო მონაცემები) განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის(EMIS) მონაცემები, სსიპ ‒ სამეცნიერო და საგანმანათლებლო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო, ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ სამეცნიერო და საგანმანათლებლო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | წელიწადში ორჯერ | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება მთლიანად და ნაწილობრივ რეაბილიტირებული, ახლად აშენებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების რაოდენობის დაჯამებით. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2019 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | (1) 30 % (690 სკოლა); (2) 5 % (120 სკოლა) | (1) >40 % ; (2) >10% | | (1) >60 % ; (2) >20% | (1) >90 % ; (2) >50% |
| ინდიკატორის დასახელება | **ზოგადი განათლების ბიუჯეტის წილი, რომელიც განკუთვნილია ადაპტირებული და სხვა დამხმარე რესურსების შემუშავებისთვის** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.2.2 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნა და ხარისხიანი სასწავლო რესურსების ხელმისაწვდომობა თითოეული მოსწავლისთვის | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი აჩვენებს სპეციალური სასწავლო რესურსის ხელმისაწვდომობას სხვადასხვა სპეციალური საჭიროებების მქონე მოსწავლისათვის და ზომავს შესაბამის რესურსებზე გამოყოფილ ბიუჯეტს. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა; განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ფორმულა  მაჩვენებელი = ზოგადი განათლების ბიუჯეტის წილი, რომელიც განკუთვნილია ადაპტირებული და სხვა დამხმარე რესურსების შემუშავებისთვის (სპეციალური პროგრამის ბიუჯეტი)/ზოგადი განათლების ბიუჯეტთან \* 100 % მეთოდოლოგია დაზუსტდება სკოლების დაფინანსების ახალი მოდელის შემუშავების შემდეგ. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 471,300 | 5%-ით ზრდა | | 10%-ით ზრდა | 15%-ით ზრდა |

# 2.3 პროფესიული განათლება

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **პროფესიულ პროგრამებზე ჩარიცხულთა**  **რაოდენობა** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
| X | | |  | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 2.3 თითოეული მასწავლებლისთვის მრავალფეროვანი, ინკლუზიური და ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებული პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს იმ პირთა რაოდენობას, რომელიც ჩაირიცხა საკვალიფიკაციო და მომზადებისა და გადამზადების პროგრამებზე. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა (EMIS) | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა (EMIS) | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | მუდმივად განახლებადი | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება ყველა ტიპის **პროფესიულ პროგრამებზე ჩარიცხულთა რაოდენობის დაჯამებით** | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2020 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | 15000 | 21000 | | | 70 000 |
| ინდიკატორის დასახელება | **მუნიციპალიტეტების რაოდენობა სადაც ფუნქციონირებს საჯარო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულებები** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
| X | | |  | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 2.3 თითოეული მასწავლელისთვის მრავალფეროვანი, ინკლუზიური და ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებული პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს იმ მუნიციპალიტეტების რაოდენობას, სადაც ფუნქციონირებს პროფესიული პროგრამების განმახორციელებელი საჯარო დაწესებულებები | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს წლიური ანგარიში | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება მუნიციპალიტეტები რაოდენობის დაჯამებით. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2020 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | 37 | 55 | | | ყველა მუნიციპალიტეტი |
| ინდიკატორის დასახელება | **სკოლიდან პროფესიულ განათლებაში გადასვლის მაჩვენებელი საბაზო განათლების მქონე და სრული ზოგადი განათლების მქონე სსსმ პირებისთვის** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.3.1 მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის შესაძლებლობების გაძლიერება ინოვაციური, მოქნილი, მრავალფეროვანი და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სერვისების უზრუნველყოფით | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს იმ სსსმ სტატუსის პირთა რაოდენობას რომლების სკოლიდან პირდაპირ პროფესიულ განათლებაში ჩართვნენ საკვალიფიკაციო პროგრამებზე | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | შუალედური და საბოლოო მაჩვენებლის პერიოდისთვის, თუმცა მონაცემთა ბაზა იძლევა საშუალებას მონაცემების დამუშავება განხორციელდეს ყოველწლიურად. | | | | | |
| მეთოდოლოგია | მაჩვენებელი = პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სკოლიდან ჩარიცხული სსსმ პირების რაოდენობა. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2020 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 105 | 150 | | 300 | 400 |
| ინდიკატორის დასახელება | **პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამებში ჩართული ზრდასრულების რაოდენობა 25+** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.3.1 მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის შესაძლებლობების გაძლიერება ინოვაციური, მოქნილი, მრავალფეროვანი და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სერვისების უზრუნველყოფით | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს იმ 25+ ასაკობრივი ჯგუფის რაოდენობას, რომლებიც წლის განმავლობაში ჩაერთვებიან პროფესიული მომზადებისა და გადამზადების პროგრამებში ინდიკატორი ზომავს იმ სსსმ სტატუსის პირთა რაოდენობას რომლების სკოლიდან პირდაპირ პროფესიულ განათლებაში ჩართვნენ საკვალიფიკაციო პროგრამებზე | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | პროფესიული განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა/სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | მუდმივად განახლებადი | | | | | |
| მეთოდოლოგია | მაჩვენებელი = პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამებში ჩართული ზრდასრულების რაოდენობა 25+  გენდერულ ჭრილში ანალიზისთვის მაჩვენებელი = პროფესიული მომზადების/გადამზადების პროგრამებში ჩართული ზრდასრული ქალების რაოდენობა/საერთო რაოდენობასთან \* 100 % | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2020 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 2883 ქალი -1134 კაცი ‒ 1749 | 5000 (მინ, 42% არის ქალი) | | 7000 (მინ. 43% არის ქალი) | 20000 (მინ, 45% არის ქალი) |
| ინდიკატორის დასახელება | **სკოლიდან პროფესიულ განათლებაში გადასვლის მაჩვენებელი საბაზო განათლების მქონე და სრული ზოგადი განათლების მქონე პირებისთვის** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.3.1 მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის შესაძლებლობების გაძლიერება ინოვაციური, მოქნილი, მრავალფეროვანი და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სერვისების უზრუნველყოფით | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | **ინდიკატორი ზომავს** წლიური ჯგუფის პროცენტს, რომელმაც დაასრულა საბაზო/ საშუალო სავალდებულო განათლება და მონაწილეობის მიღება სურს პროფესიული განათლების პროგრამებში სხვდასხვა მიმართულებით. აღნიშნული მონაცემები ჩაშლილი იქნება პროგრამის ტიპისა (მოდულური/დუალური, პროგრამის დონე) და აპლიკანტების ასაკის/სქესის მიხედვით. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | შუალედური და საბოლოო მაჩვენებლის პერიოდისთვის, თუმცა მონაცემთა ბაზა იძლევა საშუალებას მონაცემების დამუშავება განხორციელდეს ყოველწლიურად. | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ფორმულა:    მაჩვენებელი = საბაზო განათლების მქონე(სკოლის მოსწავლის)რაოდენობა/პროფესიულ პროგრამებზე ჩარიცხულთა სართო რაოდენობა \* 100 %  მაჩვენებელი = საშუალო განათლების მქონე განათლების მქონე(სკოლის კურსდამთავრებული) რაოდენობა/პროფესიულ პროგრამებზე ჩარიცხულთა სართო რაოდენობა \* 100 % | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2020 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | საბაზო განათლების მქონე 1% სრული ზოგადი განათლების მქონე 3.6% | საბაზო განათლების მქონე 2% სრული ზოგადი განათლების მქონე 5% | | საბაზო განათლების მქონე 8% სრული ზოგადი განათლების მქონე 10% | საბაზო განათლების მქონე 10% სრული ზოგადი განათლების მქონე 12% |

# 2.4 უმაღლესი განათლება

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **სხვადასხვა კატეგორიის სტუდენტების პროცენტული მაჩვენებელი უსდ-ებში ჩარიცხული სტუდენტების საერთო რაოდენობიდან: 1) ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენელი სტუდენტები 2) შშმ პირები 3) დაბალი სოციალურ-ეკონომიკური სტატუსი** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
| X | | |  | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 2.4 ხარისხიან და ინკლუზიურ უმაღლეს განათლებაზე ხელმისაწვდომობის და წარმატების მიღწევის თანაბარი შესაძლებლობების უზრუნველყოფა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს უმაღლესი განათლების პირველ და მეორე საფეხურზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობასა და პროცენტულ მაჩვენებელს, რომელთაც მიღებული აქვთ დაფინანსება სამინისტროს სოციალური მხარდაჭერის პროგრამის ფარგლებში. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | უმაღლესი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება არახელსაყრელ პირობებში მყოფი ჩარიცხული სტუდენტების შეფარდებით აკადემიური უმაღლესი განათლების პირველ (ბაკალავრიატი) და მეორე (მაგისტრატურა) საფეხურზე ჩარიცხული სტუდენტების საერთო რაოდენობასთან.  არახელსაყრელ პირობებში მყოფი სტუდენტების რაოდენობა, რომლებიც უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩაირიცხნენ შესაბამისი აკადემიური წლის დასაწყისში. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | 7% | 17% | | | 37% |
| ინდიკატორის დასახელება | **სხვადასხვა კატეგორიის კურსდამთავრებულთა პროცენტული მაჩვენებელი კურსდამთავრებულთა საერთო რაოდენობიდან 1) ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენელი სტუდენტები 2) შშმ პირები 3) დაბალი სოციალურ-ეკონომიკური სტატუსი** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
| X | | |  | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 2.4: ხარისხიან და ინკლუზიურ უმაღლეს განათლებაზე ხელმისაწვდომობის და წარმატების მიღწევის თანაბარი შესაძლებლობების უზრუნველყოფა. | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს, უმაღლესი განათლების მიღების მაჩვენებლებს არახელსაყრელ მდგომარეობაში მყოფი პირებისთვის აკადემიური უმაღლესი განათლების პირველი (ბაკალავრიატი) და მეორე (მაგისტრატურა) საფეხურისთვის.  არახელსაყრელ პირობებში მყოფი: მოიცავს ყველა ჯგუფს: ეთნიკური უმცირესობები, სიღარიბის ზღვარს ქვემოთ მყოფი და დაბალ სოციალურ-ეკონომიკური სტატუსის მქონე პირები, შშმ და სსმ პირები, იძულებით გადაადგილებული და მიგრანტი პირები, ქალები და სოფელში/მთაში მცხოვრები პირები. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება რამდენიმე მაჩვენებლის ანალიზის საფუძველზე:  არახელსაყრელ პირობებში მყოფი კურსდამთავრებულების შეფარდებით აკადემიური უმაღლესი განათლების პირველი (ბაკალავრიატი) და მეორე (მაგისტრატურა) საფეხურის კურსდამთავრებულთა საერთო რაოდენობასთან.  არახელსაყრელ პირობებში მყოფი კურსდამთავრებულების რაოდენობა, რომლებმაც სწავლა დაასრულეს საფეხურისთვის განსაზღვრულ ვადაში/  22 -34 წლამდე პირების საერთო რაოდენობაში, აკადემიური უმაღლესი განათლების პირველი (ბაკალავრიატი) და მეორე (მაგისტრატურა) ხარისხის მქონე პირების წილი, რომლებიც მიეკუთვნებიან არახელსაყრელ ჯგუფებს. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | N/A | 10%-ით ზრდა | | | 20%-ით ზრდა |
| ინდიკატორის დასახელება | **უმაღლესი სასწავლებლის სტუდენტების რაოდენობა, რომლებიც სარგებლობენ საჭიროებაზე დაფუძნებული ფინანსური დახმარებით** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.4.1 უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში მიზნობრივი მხარდამჭერი სერვისების განვითარება არახელსაყრელ პირობებში მყოფი სტუდენტებისთვის | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს უმაღლესი განათლების პირველ და მეორე საფეხურზე ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობას, რომელთაც მიღებული აქვთ დაფინანსება სამინისტროს სოციალური მხარდაჭერის პროგრამის ფარგლებში. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | უმაღლესი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | 3 წელიწადში ერთხელ | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება უმაღლესი განათლების პირველ და მეორე საფეხურზე ჩარიცხული იმ სტუდენტების რაოდენობის დაჯამებით, რომელთაც მიღებული აქვთ დაფინანსება სამინისტროს სოციალური მხარდაჭერის პროგრამის ფარგლებში. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 9411 | 10%-იანი ზრდა | | 15%-იანი ზრდა | 20%-იანი ზრდა |
| ინდიკატორის დასახელება | **ეფექტური სტუდენტური დახმარების (აკადემიური, ფინანსური, სოციალური) სისტემების მქონე უმაღლესი სასწავლებლების რაოდენობა** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.4.1 უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში მიზნობრივი მხარდამჭერი სერვისების განვითარება არახელსაყრელ პირობებში მყოფი სტუდენტებისთვის | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების რაოდენობას, რომელთაც გააჩნიათ სრულად გამართული სტუდენტთა აკადემიური, ფინანსური, სოციალური მხარდაჭერის მექანიზმები. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | უსდ-ების ოფიციალური ვებსაიტები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | 3 წელიწადში ერთხელ | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორთან შესაბამისობა დგინდება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ფარგლებში განხორცილებული და დამოუკიდებელი შეფასებების/ანგარიშების საფუძველზე მხარდაჭერის მექანიზმების არსებობის თაობაზე. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | უსდ-ების 10% | უსდ-ების 30% | | უსდ-ების 50% | უსდ-ების 80% |
| ინდიკატორის დასახელება | **უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების რაოდენობა ადაპტირებული სასწავლო გარემოთი** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.4.2 უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში თითოეული სტუდენტისთვის ხელსაყრელი სასწავლო გარემოს შექმნა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს უსდ-ების რაოდენობას ადაპტირებული სასწავლო გარემოთი  ინდიკატორის მიზნებისთვის მოიაზრება სამივე კატეგორიის უსდ-ებით:   * უნივერსიტეტი – უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც ახორციელებს მაგისტრატურისა და დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამებს ან აკადემიური უმაღლესი განათლების სამივე საფეხურის უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამებს და სამეცნიერო კვლევებს. * სასწავლო უნივერსიტეტი – უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც ახორციელებს უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამას/პროგრამებს (გარდა დოქტორანტურისა). * კოლეჯი – უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც ახორციელებს მხოლოდ ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამას.   სასწავლო გარემოს გეგმარებითი პარამეტრები და სტანდარტები შესაბამისობაში უნდა იყოს:  უმაღლესი განათლების ავტორიზაციის შესაბამის სტანდარტთან ზ) მატერიალურ, საინფორმაციო და ფინანსურ რესურსებს <https://eqe.ge/ka/page/static/449/avtorizatsiis-standartebi>  შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირებისათვის სივრცის მოწყობისა და არქიტექტურული და გეგმარებითი ელემენტების ტექნიკური რეგლამენტის დამტკიცების თაობაზე ‒ საქართველოს კანონით განსაზღვრულ პირობებთან  <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/2186893?publication=0> | | | | | |
| დადასტურების წყარო | სახელმწიფო ბიუჯეტი | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | 3 წელიწადში ერთხელ | | | | | |
| მეთოდოლოგია | სტანდარტთან შესაბამისობის დადგენა განხორციელდება ავტორიზაციის წესის შესაბამისად.  მაჩვენებელი = სტანდარტთან შესაბამისი უსდ-ების რაოდენობა /უნივერსიტეტების საერთო რაოდენობა | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | N/A | 30% | | 50% | 70% |
| ინდიკატორის დასახელება | **სპეციალური საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის შემუშავებული სწავლა/სწავლების რესურსები** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.4.2 უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში თითოეული სტუდენტისთვის ხელსაყრელი სასწავლო გარემოს შექმნა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს განათლების მისაწვდომობას განსხვავებული საჭიროების მქონე სტუდენტებისათვის | | | | | |
| დადასტურების წყარო | უსდ-ების ბიუჯეტი, შემუშავებული/ადაპტირებული სასწავლო რესურსები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | წელიწადში ორჯერ | | | | | |
| მეთოდოლოგია | უსდ-ის მიერ მოწოდებული ანგარიშების ანალიზი; ასევე, „ინკლუზიური სწავლების ხელშეწყობის” პროგრამა, რომლითაც გათვალისწინებულია სსსმ სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები, მათ შორის უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სსსმ სტუდენტების საჭიროებების კვლევის განხორციელება და კვლევის საფუძველზე გამოვლენილი საჭიროებებიდან გამომდინარე შესაბამისი რესურსის მომზადება. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | არ არსებობს მიზნობრივი პროგრამა | შექმნილია მიზნობრივი პროგრამა | | ამოქმედებულია მიზნობრივი პროგრამა | მიმდინარეობს მიზნობრივი პროგრამის განხორციელება |

# 2.5 მეცნიერება

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **კვლევასთან, ტექნოლოგიებთან და ინოვაციებთან დაკავშირებულ ადგილობრივ და საერთაშორისო კონკურსებში მონაწილეთა რაოდენობა** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
| X | | |  | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 2.5 ინკლუზიური და მრავალფეროვანი კვლევის, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების შექმნის პროცესში საზოგადოების ჩართულობის მხარდაჭერა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი აღწერს კვლევასთან, ტექნოლოგიებთან და ინოვაციებთან დაკავშირებულ ადგილობრივ და საერთაშორისო კონკურსებში მონაწილეთა რაოდენობას. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს წლიური ანგარიში/ GITA-ს მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდი/GITA | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება იდენტიფიცირებული პროგრამების მონაწილეთა რაოდენობის შეჯამებით. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | N/A | 40%-იანი ზრდა | | | 60%-იანი ზრდა |
| ინდიკატორის დასახელება | **ბავშვებისა და ახალგაზრდების რაოდენობა, რომლებიც ჩართული არიან უნივერსიტეტების ან კვლევითი ინსტიტუტების სასკოლო საკომუნიკაციო პროგრამაში** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.5.1 განათლების ადრეული საფეხურიდან კვლევის, ტექნოლოგიების, მეცნიერების და ინოვაციისადმი ინტერესის გაძლიერება | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს საკომუნიკაციო კამპანიაში და პროგრამებში ჩართული ბავშვების (სკოლის მოსწავლეები) საერთო რაოდენობას. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ანგარიში | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება პროგრამებში მონაწილე ბავშვების რაოდენობის დაჯამებით | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 1000 | 5000 | | 10000 | 25000 |
| ინდიკატორის დასახელება | **ქალთა პროცენტული წილი სამეცნიერო საბჭოებსა და მაღალ აკადემიურ პერსონალს შორის** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.5.2 მეცნიერებაში, კვლევაში, ტექნოლოგიებსა და ინოვაციაში ქალთა ჩართულობის მხარდაჭერა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს ქალების წარმომადგენლობას სამეცნიერო საბჭოებსა და მაღალ აკადემიურ სამეცნიერო პოზიციებზე | | | | | |
| დადასტურების წყარო | საქსტატის მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორის გამოთვლის ფორმულა  მაჩვენებელი = სამეცნიერო საბჭოების წევრი ქალების რაოდენობა/წევრების საერთო რაოდენობასთან | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | N/A | 10% | | 20% | 30% |
| ინდიკატორის დასახელება | **STEM სფეროებში ქალ კურსდამთავრებულთა პროცენტული წილი** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 2.5.2 მეცნიერებაში, კვლევაში, ტექნოლოგიებსა და ინოვაციაში ქალთა ჩართულობის მხარდაჭერა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს ქალი კურსდამთავრებულების რაოდენობას უმაღლესი განათლების თითოეული საფეხურისთვის პროგრამებში, რომლებიც შესაბამისობაშია STEAM ის ერთ-ერთ მიმართულებასთან მაინც | | | | | |
| დადასტურების წყარო | სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა. | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება მონაცემების შეკრებით/აგრეგაციით უსდ-ების დონეზე  მაჩვენებელი= ქალი კურსდამთავრებულების რაოდენობა STEM პროგრამებში/ კურსდამთავრებულების მთლიანი რაოდენობა STEM პროგრამებში/ | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 41% | არანაკლებ 45 % | | არანაკლებ 50 % | არანაკლებ 55 % |

**სექტორული პრიორიტეტი 3: განათლებისა და მეცნიერების სისტემის მართვისა და ანგარიშვალდებულების სისტემა**

# **3.1** ადრეული და სკოლამდელი განათლება

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებებში ჩარიცხული ბავშვების წილი (2-დან 5 წლამდე) საერთო რაოდენობასთან მიმართებით** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
| X | | |  | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი  ადრეული და სკოლამდელი განათლების სისტემის ეფექტიანობისა და მდგრადობის გაძლიერება | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში მონაწილეობას, ადრეული და სკოლამდელი ასაკის ბავშვების დაწესებულებებში ჩარიცხვის მაჩვენებლების გამოთვლის გზით.  სკოლამდელი აღზრდა და განათლება – 2 წლის ასაკიდან ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის პირველ კლასში შესვლამდე ბავშვის ყოველმხრივი განვითარების უზრუნველსაყოფად მისთვის მიწოდებული სააღმზრდელო და საგანმანათლებლო მომსახურება; სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სავალდებულო კომპონენტია სასკოლო მზაობის პროგრამა. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მონაცემთა ბაზა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება 2 წლის ასაკიდან ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის პირველ კლასში შესვლამდე ბავშვების საერთო რაოდენობასთან ადრეული და სკოლამდელი განათლების მომსახურებებში ჩართული იგივე ასაკის ბავშვების რაოდენობის შეფარდებით და 100%-ზე გამრავლებით. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | 71% | 80% | | | 95% |
| ინდიკატორის დასახელება | **ინფრასტრუქტურის ტექნიკური რეგლამენტის შესაბამისად განახლებული ადრეული და სკოლამდელი განათლების დაწესებულებების წილი** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 3.1.1 განახლებული ადრეული და სკოლამდელი განათლებისა და განვითარების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს ადრეული და სკოლამდელი განათლების დაწესებულებების წილს საერთო რაოდენობაში, რომელთა განახლება/რეაბილიტაცია განხორციელდა „დაწესებულების შენობა-ნაგებობის, ინფრასტრუქტურისა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის და შენობა-ნაგებობის მოწყობის შესახებ” ტექნიკური რეგლამენტით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად.  განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს კოორდინაციით და დონორთა მხარდაჭერით შემუშავებული ტექნიკური რეგლამენტის პროექტი, საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს მიერ წარედგინება საქართველოს მთავრობას დასამტკიცებლად. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინფრასტრუქტურის ტექნიკური რეგლამენტის შესაბამისად განახლებული დაწესებულებების რაოდენობა შეფარდდება ადრეული და სკოლამდელი განათლების დაწესებულებების საერთოდ რაოდენობასთან. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | N/A | 20%-იანი | | 30%-იანი ზრდა | 100% |
| ინდიკატორის დასახელება | **ადრეული და სკოლამდელი განათლების სერვისების მომწოდებელთა რაოდენობა** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 3.1.1 განახლებული ადრეული და სკოლამდელი განათლებისა და განვითარების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სერვისების ავტორიზებულ მომწოდებელთა რაოდენობას.  ინდიკატორის გამოითვლება შემდეგნაირად:  A ‒ ავტორიზებული ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებების რაოდენობა;  B ‒ ავტორიზაციის მიზნით რეგისტრირებული ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებების რაოდენობა;  A/B % ‒ იმ დაწესებულებების წილი, რომლებმაც წარმატებით გაიარეს ავტორიზაცია და მოიპოვეს საქმიანობის გაგრძელების უფლება. | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მონაცემები | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების დაწესებულებების ავტორიზაციის საფუძველზე დაითვლება სერვისების მიმწოდებელთა რაოდენობა, რომელთაც ექნებათ საქმიანობის უფლება. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 1647 | 1700 | | 1800 | 2100 |
| ინდიკატორის დასახელება | **ბავშვისა და აღმზრდელ-პედაგოგის თანაფარდობა** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 3.1.1 განახლებული ადრეული და სკოლამდელი განათლებისა და განვითარების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს ჯგუფებში აღმზრდელ-პედაგოგების/აღმზრდელებისა და ბავშვების თანაფარდობას.  აღმზრდელ-პედაგოგი – პირი, რომელიც დაწესებულებაში სააღმზრდელო-პედაგოგიურ საქმიანობას ახორციელებს; აღმზრდელ-პედაგოგის პროფესიულ სტანდარტს ამტკიცებს საქართველოს მთავრობა; აღმზრდელი − პირი, რომელიც აღმზრდელ-პედაგოგს ეხმარება და სააღმზრდელო ფუნქციებს ახორციელებს  ბ) სკოლამდელი აღზრდა და განათლება – 2 წლის ასაკიდან ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის პირველ კლასში შესვლამდე | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მონაცემთა ბაზა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | შეიქმნება სკოლამდელი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა, სადაც შეტანილი იქნება ინფორმაცია თითოეულ ჯგუფში ბავშვებისა და აღმზრდელების/აღმზრდელ-პედაგოგების რაოდენობის შესახებ. სისტემის შექმნისას გათვალისწინებული იქნება მაჩვენებლის ავტომატურად გამოთვლის შესაძლებლობა. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 17-1 | 15-1 | | 15-1 თანაფარდობის შენარჩუნება | 15-1 თანაფარდობის შენარჩუნება |

# 3.2 ზოგადი განათლება

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **მოსწავლეთა წილი სწავლის თანაბარი და მრავალფეროვანი შესაძლებლობებით: (ა) სოფლად; (ბ) ურბანულ სივრცეში** | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | ამოცანის შედეგის | | | | |
| X | | | |  | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 3.2 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მართვის ეფექტიანობისა და მდგრადობის გაუმჯობესება | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს ქალაქისა და სოფლის სკოლების შესაძლებლობებისა და პირობების თანაფარდობას. | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები; განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მონაცემები | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი  განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | მონაცემების მოგროვების სიხშირე დამოკიდებულია მეთოდოლოგიაზე, რომელიც, მიმდინარე ეტაპზე, შემუშავების პროცესშია. | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ავტორიზაციის პირობებში სკოლების შეფასების მეთოდოლოგია მუშავდება.  სკოლების შესაძლებლობები გაანალიზდება სოფლისა და ქალაქის სკოლების მონაცემების ერთმანეთთან შედარების საფუძველზე. | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | | | | |
| შუალედური | | | | | საბოლოო | |
| წელი | 2021 | 2025 | | | | | 2030 | |
| მაჩვენებელი | N/A | (a) >80 % (b) >60 % | | | | | (a) >95 % (b) >90 % | |
| ინდიკატორის დასახელება | **ავტორიზებული სკოლების წილი, რომელიც აკმაყოფილებს ინფრასტრუქტურის სტანდარტს** | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | ამოცანის შედეგის | | | | |
| X | | | |  | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 3.2 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მართვის ეფექტიანობისა და მდგრადობის გაუმჯობესება | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს სკოლების ინფრასტრუქტურის შესაბამისობას ავტორიზაციის სტანდარტებთან. | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მონაცემები | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი  განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | მონაცემების მოგროვების სიხშირე დამოკიდებულია მეთოდოლოგიაზე, რომელიც, მიმდინარე ეტაპზე, შემუშავების პროცესშია. | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ავტორიზაციის პირობებში ინფრასტრუქტურის შეფასების მეთოდოლოგია მუშავდება.  სკოლების წილი დაითვლება დამაკმაყოფილებელი ინფრასტრუქტურის მქონე სკოლების შეფარდებით სკოლების სართო რაოდენობასთან. | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | | | | |
| შუალედური | | | | | საბოლოო | |
| წელი | 2021 | 2025 | | | | | 2030 | |
| მაჩვენებელი | N/A | > 70 % | | | | | > 95% | |
| ინდიკატორის დასახელება | **მონიტორინგის და შეფასების გამართული სისტემის მქონე ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების წილი საერთო რაოდენობაში** | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | ამოცანის შედეგის | | | | |
|  | | | | X | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 3.2.1 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემის განვითარება | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | სტანდარტული კომპოზიტური ინდიკატორი. ინდიკატორი აფასებს სკოლის შიდა ხარისხის მართვის სისტემის მუშაობას. | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ან ეკონომიკური განვითარების და თანამშრომლობის ორგანიზაციის(OECD) მიერ მომზადებული PISA-ს საქართველოს ანგარიში | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი  განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი  განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | მონაცემების მოგროვების სიხშირე დამოკიდებულია მეთოდოლოგიაზე, რომელიც, მიმდინარე ეტაპზე, შემუშავების პროცესშია. | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება PISA-ს შესაბამისი მეთოდოლოგიით, PISA 2018 შედეგებზე დაყრდნობით (SC037, რომელიც შედგება 10 პუნქტისაგან),  სკოლის დირექტორთა 49%-მა უპასუხა დადებითად სულ მცირე 1 კითხვას) დეტალური ინფორმაცია:  **შეფასებისა და ანალიტიკური ჩარჩო** <https://www.oecd.org/pisa/data/>  ინდიკატორზე მუშაობა ასევე უკავშირდება ავტორიზაციის პროცესს, რომლის პირობებში სკოლაში განათლების ხარისხის მართვის სისტემის ეფექტიანობის შეფასების მეთოდოლოგია შემუშავების პროცესშია. | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | | სამიზნე | | | | | |
| შუალედური | | | | | საბოლოო |
| წელი | 2018 | | 2024 | | | 2027 | | 2030 |
| მაჩვენებელი | PISA 2018 შედეგებზე დაყრდნობით (SC037, რომელიც შედგება 10 პუნქტისაგან),  სკოლის დირექტორთა 49%-მა უპასუხა დადებითად სულ მცირე 1 კითხვას | | > 60 % | | | > 80 % | | > 95% |
| ინდიკატორის დასახელება | **სკოლების წილი ყოველწლიურად განახლებული სრულყოფილი მონაცემთა ბაზით (მათ შორის ინფორმაცია მოსწავლეთა დემოგრაფიის, მოსწავლეთა მუშაობის, მასწავლებლის მახასიათებლების, კლასგარეშე პროგრამების, ინფრასტრუქტურის და ა.შ.)** | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | ამოცანის შედეგის | | | | |
|  | | | | X | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 3.2.1 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემის განვითარება | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი აფასებს სკოლების მიერ სკოლის ბაზაზე ინფორმაციის ანალიზის, დამუშავების და რეგულარულად განახლების შესაძლებლობას და ზომავს ამ კრიტერიუმების შესაბამისი სკოლების წილს/საერთო რაოდენობაში. | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) მონაცემები | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა  განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორის მაჩვნებელი = სკოლები, რომლებიც რეგულარულად აახლებენ ინფორმაციის შესაბამის ბაზაში/ სკოლების საერთო რაოდენობა \* 100 %  ეს მაჩვენებლები მკაფიო და გამჭვირვალე გახდება სკოლებში Learning Management System ‒ ების განვითარებასთან ერთად. | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | | | | |
| შუალედური | | | | | საბოლოო | |
| წელი | 2021 | 2024 | | | 2027 | | 2030 | |
| მაჩვენებელი | N/A | > 80% | | | > 90% | | > 95% | |

# 3.3 პროფესიული განათლება

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **დარგობრივი უნარების ორგანიზაციათა რაოდენობა** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
| X | | |  | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 3.3 პროფესიული განათლების სისტემის ეფექტიანობის გაზრდა | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს დარგობრივი უნარების ორგანიზაციების რაოდენობას, რომელთაც შესაბამისი რეგულაციის საფუძველზე მოიპოვეს დარგობრივი უნარების ორგანიზაციის სტატუსი  დარგობრივი უნარების ორგანიზაცია ‒ იურიდიული პირი, რომელიც ამ წესის შესაბამისად,უნარების სააგენტოს მიერ მინიჭებული უფლებამოსილების საფუძველზე, მოიპოვებს დარგობრივი უნარების ორგანიზაციის სტატუსს და ახორციელებს ამ წესით განსაზღვრულ უფლებამოსილებებს; | | | | | |
| დადასტურების წყარო | პროფესიული უნარების სააგენტოს მონაცემები დარგობრივი უნარების ორგანიზაციათა რეესტრი | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | პროფესიული უნარების სააგენტო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | მუდმივად განახლებადი | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება დარგობრივი უნარების ორგანიზაციების რაოდენობის დაჯამებით. | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2020 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | 0 | 6 | | | 10 |
| ინდიკატორის დასახელება | **საჯარო-კერძო პარტნიორობის ფარგლებში ერთობლივად განხორციელებული პროექტების რაოდენობა** | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | |
|  | | | X | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 3.3.1 პროფესიული განათლების სექტორში საჯარო-კერძო პარტნიორობის გაძლიერება | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს კერძო სექტორთან პარტნიორობით განხორციელებული პროექტების რაოდენობას, როგორიცაა დაწესებულებების ერთობლივად დაფუძნება ან/და დაწესებულებების ბაზაზე პრაქტიკის ობიექტის/სახელოსნოს/სასწავლო გარემოს მოწყობა | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს წლიური ანგარიში | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ინდიკატორი გამოითვლება კერძო სექტორთან პარტნიორობით განხორციელებული პროექტების რაოდენობის დაჯამებით | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2020 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | 3 | 7 | | 10 | 15 |

# 3.4 უმაღლესი განათლება

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **უმაღლესი განათლების დაფინანსების რაოდენობა სახელმწიფო (განათლების) ბიუჯეტში** | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | | | |
| X | | |  | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 3.4 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მდგრადი განვითარების მხარდაჭერა | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს უმაღლესი განათლების სექტორისთვის გამოყოფილ სახელმწიფო დანახარჯების წილს განათლების სახელმწიფო ბიუჯეტში. | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლების სამინისტროს მონაცემები | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | მონაცემების შეგროვება მოხდება ყოველწლიურად სახელმწიფო ბიუჯეტში უმაღლესი განათლების დაფინანსების მაჩვენებლის განსაზღვრის მეშვეობით. | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | 160 მილიონი ლარი | 266 მილიონი ლარი | | | 270 მილიონი ლარი |
| ინდიკატორის დასახელება | **უსდ-ის საერთაშორისო ინდექსებში გაუმჯობესებული რეიტინგები** | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | | | |
| X | | |  | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 3.4 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მდგრადი განვითარების მხარდაჭერა | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი მოიაზრებს ისეთ სარეიტინგო სისტემებს, როგორიცაა Times Higher Education (THE) World University Rankings და QS World University Rankings, რომლებიც ყველაზე ავტორიტეტულ რეიტინგებს შორისაა. ამ ეტაპზე მხოლოდ თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტია Times Higher Education რეიტინგში 1200+ პოზიციაზე, წინსვლა გულისხმობს მეტი უნივერსიტეტის რეიტინგში და უფრო მოწინავე პოზიციებზე მოხვედრას, თუმცა გასათვალისწინებელია ისიც, რომ რადგანაც საერთაშორისო რეიტინგია, მხოლოდ ქართული უნივერსიტეტების წარმატებაზე ვერ იქნება დამოკიდებული, ვინაიდან პროცესი გულისხმობს კონკურენციის არსებობას. | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | საერთაშორისო ინდექსების გამოქვეყნების ვებსაიტები | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ყოველწლიურად გამოქვეყნებულ სარეიტინგო სისტემებში, როგორიცაა Times Higher Education (THE) World University Rankings და QS World University Rankings, მოხდება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების პოზიციებისა და წინსვლის შეფასება. | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2025 | | | 2030 |
| მაჩვენებელი | N/A | 3 | | | 5 |
| ინდიკატორის დასახელება | **დაფინანსების ახალი მოდელი დანერგილია** | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ამოცანის შედეგის | | | | |
|  | | | X | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 3.4.1 უმაღლესი განათლების მდგრადობაზე ორიენტირებული დაფინანსების სისტემის განვითარება | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს უმაღლესი განათლების დაფინანსების ახალი მოდელის დანერგვასა და გამოყენებას, რომელიც შედგება საბაზისო დაფინანსებისგან, შედეგებზე დაფუძნებული დაფინანსებისგან და კონკურენტული დაფინანსებისგან.  საბაზისო დაფინანსება გულისხმობს სახელმწიფო დაფინანსების ოდენობას, რომელიც უცვლელია დროის გარკვეულ პერიოდში. საბაზო დაფინანსების მთლიანი ოდენობა შეიძლება განისაზღვროს სხვადასხვა გზით, სტუდენტთა რაოდენობის გათვალისწინებით ან შეთანხმებით მანამდე არსებული დაფინანსების ან ფორმულის საფუძველზე.  შედეგზე დაფუძნებული დაფინანსება გულისხმობს მოდელს, რომლითაც ინსტიტუციური დაფინანსების პროცენტი მიბმულია შედეგზე, რაც ჩვეულებისამებრ შეთანხმებითაა განსაზღვრული. ის შესაძლოა გამოყენებული იქნეს როგორც დაფინანსების განაწილების მექანიზმი, რითაც მოხდება ინსტიტუციური საქმიანობის გაძლიერების მოტივირება და გააქტიურება, რათა მოხდეს უნივერსიტეტის შედეგების გაუმჯობესება.  კონკურენტული დაფინანსება გამოიყენება, მათ შორის როგორც მიზნობრივი დაფინანსება, კონკურენტული ან სტრატეგიული დაფინანასება, პროექტებზე-დაფუძნებული დაფინანსება ან ნაწილი დაფინანსებისა, რასაც წარმატების ინიციატივის დაფინანსება შეიძლება ეწოდოს. ყველა ეს ინსტრუმენტი მიზნად ისახავს კურიკულუმებში, სწავლა-სწავლებასა და კვლევებში ინოვაციებისა და ცვლილებების მხარდაჭერასა და მოტივირებას ან კონკრეტული ეროვნული სტრატეგიული მიზნების წახალისებას. | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს წლიური ანგარიში | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | 3 წელიწადში ერთხელ | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | სამინისტროს შესაბამისი ანგარიშებისა და დოკუმენტების საფუძველზე მოხდება დაფინანსების ახალი მოდელის შეფასება შემუშავების, დანერგვისა და სრულად ამუშავების თითოეული ეტაპის შესაბამისად. | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | არ არსებობს სისტემა | შემუშავებულია სისტემა | | დანერგილია სისტემა | სრულად ამუშავებულია |
| ინდიკატორის დასახელება | **უმაღლესი განათლების საინფორმაციო მართვის სისტემაში მონაცემთა დიგიტალიზაციის მაჩვენებელი** | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | ინდიკატორის ტიპი | | | | |
|  | | | X | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 3.4.2 უმაღლესი განათლების ციფრული საინფორმაციო მართვის სისტემის განვითარება | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | სისტემის განვითარება გულისხმობს უმაღლესი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EUni) ამოქმედებას, ციფრული არქივის შექმნასა და განვითარებას, ავტომატიზებული პროგრამული უზრუნველყოფის (Uni-Grants) შექმნას გრანტებისა და პროგრამის დაფინანსების კალკულაციისთვის ხარისხის მართვის ელექტრონული სისტემის შექმნას უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების სააკრედიტაციო განაცხადების წარდგენისთვის | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს წლიური ანგარიში | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა, სსიპ ‒ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | 3 წელიწადში ერთხელ | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | სსიპ ‒ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემისა ად სსიპ ‒ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ მოხდება შესაბამისი ანგარიშების წარდგენა, შესაბამისად პროგრესისა და მიღწეული შედეგების შეფასება | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | | | | |
| შუალედური | | | საბოლოო |
| წელი | 2021 | 2024 | | 2027 | 2030 |
| მაჩვენებელი | არ არსებობს სისტემა | 20% | | 50% | 100% |

# 3.5 მეცნიერება

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ინდიკატორის დასახელება | **წარმატების მაჩვენებელი მეცნიერების, კვლევის, ტექნოლოგიებისა & ინოვაციების დაფინანსებას შორის, „Horizon"‑ის მიერ** | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | ამოცანის შედეგის | | | | |
| X | | | |  | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 3.5 ეროვნული და რეგიონული კვლევის, მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციის სისტემების ეფექტიანობის ამაღლება | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს ევროკავშირის პროგრამიდან „ჰორიზონტი ევროპა” მიღებული დაფინანსების მოცულობას.  კვლევის ინტერნაციონალიზაცია და საერთაშორისო დაფინანსების მოზიდვა გააუმჯობესებს კვლევების ხარისხს, ხელს შეუწყობს მკვლევარების საერთაშორისო მობილობას და თანამედროვე ცოდნისა და უნარების გაზიარებას. ეროვნული ბიუჯეტიდან დაფინანსების ზრდასთან ერთად საერთაშორისო ფონდებიდან და, კერძოდ” ევროკავშირის კვლევისა და ინოვაციის ჩარჩო პროგრამიდან „ჰორიზონტი ევროპა” მოძიებული რესურსები კვლევების დაფინანსების მნიშვნელოვანი წყარო შეიძლება გახდეს. | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | ევროკავშირის კვლევისა და ინოვაციის ჩარჩო პროგრამა „ჰორიზონტი ევროპა“/ საქართველოს შესახებ ინფორმაცია | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | ეროვნული ოფისი „ჰორიზონტი ევროპა“ | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ევროკავშირის კვლევისა და ინოვაციის ჩარჩო პროგრამაში საქართველოს მონაწილეობის თაობაზე ინფორმაცია მუშავდება კვლევებისა და ინოვაციების გენერალური დირექტორატის სტატისტიკის სამსახურის მიერ და ქვეყნდება შესაბამის ვებგვერდზე <https://webgate.ec.europa.eu/dashboard/sense/app/98dcd94d-ca66-4ce0-865b-48ffe7f19f35/sheet/7a2acdb7-ee97-4161-affe-302abc4888bb/state/analysis>  ინდიკატორი უდრის პროგრამიდან „ჰორიზონტი ევროპა” სხვადასხვა კონკურსებში საქართველოს მონაწილეების მიერ მიღებული დაფინანსებების ჯამს. | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | | სამიზნე | | | | | |
| შუალედური | | | | საბოლოო | |
| წელი | 2021 | | 2025 | | | | 2030 | |
| მაჩვენებელი | 8.23 მილიონი ევრო ჰორიზონტი 2020-დან | | 25%-ით ზრდა | | | | 70%-ით ზრდა | |
| ინდიკატორის დასახელება | **PSF-ის რეკომენდაციების შესრულების მაჩვენებელი** | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | ამოცანის შედეგის | | | | |
| X | | | |  | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | მიზანი 3.5 ეროვნული და რეგიონული კვლევის, მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციის სისტემების ეფექტიანობის ამაღლება | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი აღწერს PSF-ის გაცემული რეკომენდაციების შესრულების მაჩვენებელს.  „ჰორიზონტი 2020” პოლიტიკის მხარდამჭერი ინსტრუმენტი (PSF), ჩამოყალიბდა ევროპული კომისიის კვლევებისა და ინოვაციების გენერალური დირექტორატის (DG RTD) მიერ ევროკავშირის კვლევებისა და ინოვაციების ჩარჩო პროგრამის ფარგლებში, ეხმარება წევრ ქვეყნებსა და ჰორიზონტი 2020 ასოცირებულ ქვეყნებს მათი ეროვნული სამეცნიერო, ტექნოლოგიური და ინოვაციური სისტემების რეფორმებში.  „სპეციალური მხარდაჭერა საქართველოსთვის PSF” პროგრამის მიზანი იყო მიეწოდებინა ზუსტად მორგებული რჩევები და კონკრეტული რეკომენდაციები რეფორმების შესახებ, რომლებიც საჭიროა ქვეყნის კვლევებისა და ინოვაციების სისტემის გაუმჯობესებისა და გაძლიერებისთვის საქართველოს მთავრობის მიერ მოთხოვნილ სამ კონკრეტულ სფეროში.  „სპეციალური მხარდაჭერა საქართველოსთვის PSF” პროგრამის საბოლოო ანგარიში იძლევა საქართველოს მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების სისტემის წინაშე საკვანძო გამოწვევებისა და შესაძლებლობების მიმოხილვას და წინ წამოწევს რჩევებს მისი ეფექტიანობის გასაუმჯობესებლად პრიორიტეტების განსაზღვრის, დაფინანსების შერჩევითობისა და სამეცნიერო და ბიზნეს სფეროების დაკავშირების გზით.  „სპეციალური მხარდაჭერა საქართველოსთვის PSF” დოკუმენტის ფარგლებში შემუშავებულია სულ 23 რეკომენდაცია.  <https://ec.europa.eu/research-and-innovation/sites/default/files/rio/report/SS%2520Georgia_%2520Summary.pdf> | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | PSF-ის რეკომენდაციების შესრულების ანგარიში | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | თითოეული რეკომენდაცია ფასდება 3 ბალიან შკალაზე:   1. არ შესრულებულა. 2. შესრულდა ნაწილობრივ 3. შესრულდა სრულად.   **თითოეული რეკომენდაციის შეფასების შემდეგ დგინდება:**  **მაჩვენებელი უდრის:** რეკომენდაციების შესრულების მაჩვენებელი (ნაწილობრივ ან სრულად შესრულებული რეკომენდაციების წილი რეკომენდაციების საერთო რაოდენობაში). | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | | | |
| შუალედური | | | | საბოლოო | |
| წელი | 2021 | 2025 | | | | 2030 | |
| მაჩვენებელი | 7 | 14 | | | | 23 | |
| ინდიკატორის დასახელება | **გრძელვადიანი მიზნობრივი კვლევების დაფინანსების მოცულობა** | | | | | | | | |
| ინდიკატორის ტიპი | გავლენის | | | | ამოცანის შედეგის | | | | |
|  | | | | X | | | | |
| ინდიკატორის კავშირი სტრატეგიის  მიზანთან/ამოცანასთან | ამოცანა 3.5.1 მეცნიერების, კვლევის, ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების გრძელვადიანი, შედეგზე ორიენტირებული და მიზნობრივი დაფინანსების სისტემის განვითარება | | | | | | | | |
| ინდიკატორის აღწერა | ინდიკატორი ზომავს გრძელვადიანი, მიზნობრივი კვლევითი პროგრამების სახელმწიფო ბიუჯეტიდან დაფინანსების წილის ზრდას.    საგრანტო კონკურსების გზით დაფინანსებული პროექტების რაოდენობა, რომლებიც ითვალისწინებენ სამეცნიერო და ინდუსტრიულ სექტორის თანამშრომლობას | | | | | | | | |
| დადასტურების წყარო | სახელმწიფო ბიუჯეტი | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვებაზე პასუხისმგებელი უწყება | განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ ‒ შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდი | | | | | | | | |
| მონაცემების შეგროვების სიხშირე | ყოველწლიურად | | | | | | | | |
| მეთოდოლოგია | ფორმულა  მაჩვენებელი = გრძელვადიანი, მიზნობრივი კვლევითი საგრანტო კონკურსების სახელმწიფო ბიუჯეტი + საგრანტო კონკურსების გზით დაფინანსებული პროექტების ჯამური ღირებულება, რომლებიც ითვალისწინებენ სამეცნიერო და ინდუსტრიული სექტორის თანამშრომლობას | | | | | | | | |
| ინდიკატორის მაჩვენებლები |  | საბაზისო | სამიზნე | | | | | |
| შუალედური | | | | საბოლოო | |
| წელი | 2021 | 2024 | | | 2027 | 2030 | |
| მაჩვენებელი | 30,7 მილიონი ლარი | 35 მილიონი ლარი | | | 38 მილიონი ლარი | 40 მილიონი ლარი | |